

# KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA

## 3. razred OŠ Sveti Filip i Jakov

- Prijedlog postotne skale za ocjenjivanje pisanih provjera

| POSTOTAK    | OCJENA         |
|-------------|----------------|
| 0 % – 49 %  | nedovoljan (1) |
| 50 % - 64 % | dovoljan (2)   |
| 65 % - 79 % | dobar (3)      |
| 80% - 89 %  | vrlo dobar (4) |
| 90% - 100 % | odličan (5)    |

NASTAVNI PREDMET: HRVATSKI JEZIK

***Sastavnice vrednovanja u predmetu Hrvatski jezik su:***

- ✓ *hrvatski jezik i komunikacija*
- ✓ *književnost i stvaralaštvo*
- ✓ *kultura i mediji.*

### **Sadržaj vrednovanja u nastavnom predmetu su:**

- *razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori)*
- *rješavanje zadataka pisane provjere znanja*
- *rješavanje problemskih zadataka*
- *tumačenje grafičkih organizatora znanja i/ili tablično/grafički prikazanih rezultata znanstvenih istraživanja*
- *izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu*
- *obrazloženje izvedenog pokusa ili istraživanja*
- *izrada izvješća o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova, stripova, infografika prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *pisanje sastavka na određenu temu prema unaprijed zadanim smjernicama i utvrđenim kriterijima*
- *izrada plakata, prezentacija, seminara prema unaprijed utvrđenim kriterijima.*

### **Oblici vrednovanja naučenog su:**

- *usmene provjere, pisane provjere zadatcima zatvorenoga i /ili otvorenog tipa;*
- *predstavljanja ili izvedbe: govorni i razgovorni oblici,*
- *praktični radovi, projekti; učeničke mape i sl.*

**Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Hrvatski jezik.**

| <b>SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA: HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA</b>                 |                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ISHOD: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</b> |                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                           |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                      | <b>DOVOLJAN</b>                                                                          | <b>DOBAR</b>                                                                                                              | <b>VRLO DOBAR</b>                                                      | <b>ODLIČAN</b>                                                                                            |
| Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije.                                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije</i> “ po zadanim elementima. | Uz stalno navođenje i upute razlikuje samo osnovne svakodnevne komunikacijske situacije. | Razlikuje samo poznate komunikacijske situacije, ne osjeća se slobodno u nepoznatim situacijama te u takvima traži pomoć. | Uz manje i kraće upute razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije. | Samostalno i samouvjereno razlikuje svakodnevne situacije te svoj nastup prilagođava određenoj situaciji. |
| Govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi:                                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>govori</i> “                                                                | Prema predlošku te uz pomoć, pitanja i                                                   | Djelomično govori kraći tekst prema                                                                                       | Većinom uspješno i uz kratka navođenja                                 | Uspješno i bez pomoći govori kraći tekst prema                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvod, središnji dio, završetak.                                        | <i>kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</i> po zadanim elementima.                                        | podstrek sasvim djelomično prepričava/govori kraći poznati i nekoliko puta uvježbani tekst prema pojednostavljenoj strukturu, služeći se jednostavnim rečenicama.                            | jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak, s tim da ga je potrebno navoditi i poticati. Teže shvaća strukturu.                                     | govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.                          | jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.                                                                                                                                                                                                     |
| Pripovijeda događaje nižući ih kronološki.                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pripovijeda događaje nižući ih kronološki</i> “ po zadanim elementima.                             | Djelomično pripovijeda događaje nepreciznim i nepotpunim kronološkim slijedom uz stalno navođenje.                                                                                           | Uz navođenje i povremeni poticaj pripovijeda događaje kronološkim slijedom, ali sam teško uočava kronološki slijed.                                             | Pripovijeda događaje kronološki ih nižući te slijedeći smisao cjeline uz manje ispravke.                  | Razvrstava događaje kronološki te ih samostalno reda pravilnim redoslijedom u jasnu i logičku cjelinu.                                                                                                                                                      |
| Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</i> “ po zadanim elementima. | Slabo se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, djelomično upotrijebi neke nove riječi u skladu s temom ukoliko ima predložak. Rijetko bogati rječnik u govoru. | Služi se samo nekim novim riječima, već uvježbanim i naučenim, to jest višestruko ponavljanim, u skladu s temom.                                                | Čineći manje, nezamjetne pogreške, služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom. | Lako i sigurno se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom.                                                                                                                                                                       |
| U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</i> “ po zadanim elementima.  | Ponavljajući za modelom djelomično prilagođava u govornim situacijama o ton, intonaciju i stil.                                                                                              | Prepoznaje, ali ne primjenjuje uvijek niti prilagođava samostalno ton, stil i intonaciju. Tek uz navođenje relativno uspješno prilagodi stil, ton i intonaciju. | Većinom samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil u govornim situacijama.                             | U samostalnom govornom nastupu, kao i govornim situacijama, razlikuje i primjenjuje stil, intonaciju i ton (upitne, usklikne, izjavne rečenice, upravni govor u tekstu, stil u priči ili pjesmi lako prepoznaje, jednako u govoru i književnim tekstovima). |
| Točno izgovara ogledne i                                               | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                           | Teže razlikuje glasove                                                                                                                                                                       | Ponavljajući za                                                                                                                                                 | Izgovara ogledne i                                                                                        | Točno, pravilno i                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. | sastavnicu ishoda „ <i>točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i> “ po zadanim elementima. | č/ć/dž/đ/ije/je i u oglednim i čestim riječima zbog nedovoljnog bogaćenja rječnika. Isključivo uz nekoliko ponavljanja za modelom uspješno reproducira poznate i česte riječi. | modelom uspješno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. | česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i ponekad griješeći u nekim izgovorima. | razgovijetno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i, ali i nove riječi s kojima se prvi put susreće. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.

Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

### ISHOD: OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

| RAZRADA ISHODA                                                           | NEDOVOLJAN                                                                                                                                      | DOVOLJAN                                                                                                                                                               | DOBAR                                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute</i> “ po zadanim elementima. | Izrazito nestalne pažnje pri slušanju te je potrebno ponavljati zadana pitanja nakon slušanja, ili više puta ponoviti smjernice i tražiti od učenika da ih sam ponovi. | Uz povremeno nestalnu pažnju sluša tekst prema zadanim smjernicama, ali je pitanja potrebno ponoviti.       | Uspješno sluša tekst prema zadanim smjernicama, ponekad je pažnja pomalo nestalna, ali pamti upute i pitanja pri slušanju. | S aktivnom pažnjom sluša tekst, pamti pitanja i upute te na njih točno i s lakoćom odgovara, što ukazuje na aktivno slušanje i pretvorbu slušanog u razumijevanje i povratne informacije. |
| Odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                | Kratko i nepotpuno potpuno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.                                                                                                     | Odgovara na pitanja o slušanome tekstu uz stalno navođenje kratkim rečenicama.                              | Točno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.                                                                              | Samostalno i potpuno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.                                                                                                                              |
| Postavlja pitanja o poslušanome tekstu.                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>postavlja pitanja o poslušanome tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                  | Postavlja pitanja o slušanome tekstu prema predlošku, a ne samostalno; sluša i razumije jasnu i kratku uputu i postupa prema uputi uz navođenje i korak po korak.      | Postavlja jednostavna pitanja o slušanom tekstu; sluša i razumije jednostavniju uputu i postupa prema njoj. | Postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.                                        | Inicira postavljanje pitanja o slušanome tekstu te ih produbljuje; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi brzo i točno.                                                             |
| Prepričava poslušani tekst.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepričava poslušani</i> “                                                                           | Samostalno ne prepričava slušani tekst, tek nakon                                                                                                                      | Uz stalnu pomoć prepričava poslušani tekst.                                                                 | Prepričava poslušani tekst uz poneka navođenja.                                                                            | Samostalno i bez greške prepričava slušani tekst.                                                                                                                                         |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | tekst“po zadanim elementima.                                                                                                                                        | nekoliko primjera suučenika, uz navođenje, djelomično prepričava poslušani tekst.                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| Izdvađa nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih“ po zadanim elementima. | Izdvađa nepoznate riječi ali i veći broj poznatih uvrštava pod nepoznate zbog siromašnog vokabulara. Ne pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i ne upotrebljava ih samostalno, tek uz poticaj. | Izdvađa nepoznate riječi, ali ne pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta, tek ih nakon pojašnjenja upotrebljava. | U većoj mjeri izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih uz manja navođenja. | Izdvađa nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih ii samostalno traži značenje u rječniku ili putem digitalne tehnologije. |
| Izražava mišljenje o poslušanome tekstu.                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „izražava mišljenje o poslušanome tekstu“ po zadanim elementima.                                                              | Izražava mišljenje o poslušanome tekstu kratkim riječima, neprimjerenim standardnom književnom jeziku (super, dobro, lijepo).                                                                                     | Izražava mišljenje o slušanom tekstu često ponavljajući tuđa mišljenja, samostalno izražavanje mišljenja često izostaje.          | Uspješno izražava mišljenje o poslušanome tekstu.                                                                                      | Slobodno i bez ikakvog navođenja izražava argumentira stavove o poslušanome tekstu.                                                                                           |
| Razumije ulogu i korisnost slušanja.                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „razumije ulogu i korisnost slušanja“ po zadanim elementima.                                                                  | Slabo razumije ulogu i korisnost slušanja, ne shvaća primjenjivost i korisnost zadanoga zadatka.                                                                                                                  | Djelomično razumije ulogu i korisnost slušanja.                                                                                   | U većoj mjeri razumije ulogu i korisnost slušanja.                                                                                     | U potpunosti razumije ulogu i korisnost slušanja.                                                                                                                             |

#### ISHOD: OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

| RAZRADA ISHODA                                                                                   | NEDOVOLJAN                                                                                                                              | DOVOLJAN                                                                                      | DOBAR                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                        | ODLIČAN                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike“ | Djelomično prepoznaje strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije. | Prepoznaje grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije. | Uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike, uz potpitanja ih | Uočava i samostalno iznosi grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike. |

|                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | po zadanim elementima.                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                            | objašnjava.                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| Odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu.                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                        | Kratko i nepotpuno odgovara na jednostavna pitanja o pročitanoj tekstu.                | Uz poticaj i potpitanja odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu.                                                                                                           | Uspješno odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu.                                                    | Točno i bez greške, potpunim rečenicama odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu.                                                                       |
| Postavlja pitanja o pročitanoj tekstu.                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>postavlja pitanja o pročitanoj tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                          | Isključivo uz predložak postavlja jednostavna pitanja o pročitanoj tekstu.             | Postavlja pitanja o pročitanoj tekstu uz jasne smjernice (mjesto i vrijeme radnje i likovi, ali teže postavlja pitanja kritičkog promišljanja i uzročno-posljedičnih veza. | Samostalno postavlja pitanja o pročitanoj tekstu, ali je potrebno gramatički neka pitanja ispraviti. | Bez predloška postavlja pitanja o pročitanoj tekstu, s tim da su postavljena pitanja pravilno strukturirana i skladu s književnim standardnim jezikom. |
| Pronalazi važne podatke u tekstu.                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pronalaži važne podatke u tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                               | Teže pronalazi važne podatke u tekstu, upute za to moraju biti jasne i jednostavne.    | Uz detaljne upute pronalazi važne podatke u tekstu.                                                                                                                        | U većoj mjeri pronalazi važne podatke u tekstu.                                                      | Uspješno i lako pronalazi važne podatke u tekstu.                                                                                                      |
| Pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima.                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pronalaži i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</i> “ po zadanim elementima.                           | Prepoznaje jednostavne podatke u grafičkim prikazima prema zadanom primjeru/predlošku. | Prepoznaje podatke u grafičkim prikazima, ali ih samostalno ne objašnjava.                                                                                                 | Pronalazi podatke u grafičkim prikazima i objašnjava ih uz dodatni poticaj.                          | Pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima.                                                                                                  |
| Pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitanoj teksta čitajući ponovo tekst. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitanoj teksta čitajući ponovo tekst</i> “ po zadanim elementima. | I nakon ponovnog čitanja, teže popravljiva razumijevanje pročitanoj teksta.            | Uz upute popravljiva razumijevanje pročitanoj teksta čitajući ponovo tekst, ali uz navođenje ili slijeđenje uputa.                                                         | Popravljiva razumijevanje pročitanoj teksta čitajući ponovo tekst.                                   | Pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitanoj teksta čitajući ponovo tekst, uočava eventualne greške i propuste te ih ispravlja.                   |
| Sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst.                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst</i> “                                                        | Ne sažima samostalno glavne misli, a tekst prepričava uz zadane natuknice i smjernice, | Prepričava tekst prema smjernicama, ali glavne misli teže samostalno uočava i sažima.                                                                                      | Sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst. U prepričavanju potrebno više paziti na              | Pravilno i točno sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst sažeto i jasno.                                                                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | po zadanim elementima.                                                                                                                                                   | često nabrajajući događaje, sve u jednoj rečenici.                                                                                         |                                                                      | intonaciju i slaganje rečenica.                                                                               |                                                                                                                                              |
| Prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje u rječniku uz pomoć i upute kako se snalaziti u rječniku, ili uz pomoć suučenika. | Prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje u rječniku. | Prepoznaje i razlikuje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku. | Prepoznaje i objašnjava nepoznate riječi te pronalazi njihova značenja na temelju sadržaja teksta i u rječniku. Pomaže u tome i suučenicima. |

**ISHOD: OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                          | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                     | DOVOLJAN                                                                                                                                             | DOBAR                                                                                                                               | VRLO DOBAR                                                                                                                                                             | ODLIČAN                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi.                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</i> “ po zadanim elementima.                                    | Piše jednostavne tekstove prema zadanoj temi uz jasne i jednostavne upute i pojednostavljene zadatke.                                                | Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi uz zadane smjernice i upute.                                    | Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi uz poticaj ili manje greške ( nabrajanje ili korištenje istih riječi pri početku većine rečenica). | Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, kreativno i gramatički i pravopisno pravilno.                       |
| Piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</i> “ po zadanim elementima. | Uz stalnu pomoć i opetovane greške piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, ali ne i zamišljanjem i predočavanjem). | Povremeno piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem te ponekad zamišljanjem uz dodatna pojašnjenja). | Većinom samostalno i gotovo bez pomoći piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem i zamišljanjem)                                        | Samostalno i bez traženja pomoći piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem). |
| Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod,</i>                                                 | Prema zadanom predlošku i uz stalna ispravljanja i nadgledanja piše vođenim pisanjem                                                                 | Uz dobro razrađen plan pisanja i odgovarajuću povratnu informaciju od učitelja piše vođenim pisanjem                                | Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio,                                                                            | U potpunosti piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak)                      |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <i>glavni dio, završetak)</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                                                                            | pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).                                                                                                                                                             | pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).                                                                                                                                                                                                                                       | završetak) uglavnom samostalno i točno, uz manje greške u strukturi.                                                                                                | točno i pravilno.                                                                                                                                                                                                          |
| Piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak.                                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</i> “ po zadanim elementima.                                                                | Isključivo uz predložak ili dobro sastavljen plan/koncept piše kratak tekst (sastavak).                                                                                                                                                       | Piše samo neke kratke tekstove: čestitka/pisani sastavak uz dodatna pojašnjenja.                                                                                                                                                                                                                                        | Piše različite kratke tekstove: čestitka i/ili pisani sastavak.                                                                                                     | Uspješno piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak.                                                                                                                                       |
| Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.                                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</i> “ po zadanim elementima.                                                                              | Samostalno prilično teško provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. Razina znanja ne omogućuje primjenu istog jer je izrazito slaba razina znanja.                                                                        | Pokušava provjeriti pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju, ali djelomična uspješnost se postiže čineći navedeno prema zadanom predlošku ili primjeru ostalih suučenika.                                                                                                                                     | Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju uz zadane smjernice od strane učitelja.                                                                | Provjerava i ispravlja u okviru svog znanja i vladanja sadržajima pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju, ali isto tako prepoznaje i razlikuje te pojašnjava određene greške u čitanju i pisanju kod suučenika. |
| Piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</i> “ po zadanim elementima. | Prepisuje ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja), ali i u prijepisu često griješi. Umanjenice i uvećanice rijetko izvodi samostalno i pravilno. | Uglavnom piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja), ali dosta često ne razlikuje glasove č i ć, ili dž i đ te ije i je. Prijepisi umanjica i uvećanica su uspješni, ali u samostalnom izvođenju istih prilično griješi. | Većinom točno i pravilno piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja). | Aktivno i svakodnevno te s lakoćom piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja).                                              |
| Piše veliko početno                                                                                                                        | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                                                                                               | Ponavlja greške u                                                                                                                                                                                                                             | Povremeno točno piše                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uz poneke greške, koje                                                                                                                                              | Razumije pravila i točno ih                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina. | sastavnicu ishoda „ <i>piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</i> “ po zadanim elementima. | pisanju velikoga slova što pokazuje nedovoljnu usvojenost pravila i primjenu istoga (neshvaćanje) u pisanju velikog početnog slova. | veliko početno slovo zbog nedovoljne uvježbanosti ili poimanja pravila o pisanju velikog slova.                                              | pri ukazivanju na njih uklanjanje, piše veliko početno slovo.                   | primjenjuje u pisanju velikog početnog slova.                                                                                          |
| Primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena.                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</i> “ po zadanim elementima.                                                       | Uglavnom ne primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena, uz navođenje ih piše djelomično uspješno.                         | Prepoznaje i ponekad točno primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena, ali je potrebno ispravljanje i ponavljanje pravila i uputa. | Prema poznatim primjerima primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena. | Slobodno i jasno primjenjuje pravilo pisanja čestihvišerječnih imena. Usvojena znanja primjenjuje na nova i samostalno ih produbljuje. |
| Piše dvotočku i zarez u nabranjanju.                                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše dvotočku i zarez u nabranjanju</i> “ po zadanim elementima.                                                                        | Povremeno piše dvotočku i zarez u nabranjanju, ali ih često nepravilno koristi.                                                     | Relativno uspješno uz dobro pojašnjen zadatak i slijedeći primjer piše dvotočku i zarez u nabranjanju.                                       | Uz povremene greške piše dvotočku i zarez u nabranjanju.                        | Točno i pravilno te bez greške piše dvotočku i zarez u nabranjanju.                                                                    |

**ISHOD: OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                           | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                               | <b>DOBAR</b>                                                                                          | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                 | <b>ODLIČAN</b>                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje neku od glagolskih radnji, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.                  | Prepoznaje neku od glagolskih radnji, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.                     | Uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.                              | Uočava i razlikuje glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima i daje svoje primjere.      |
| Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku.     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</i> “ po zadanim                 | Samo prema predlošku prepisuje iz primjera pridjeve uz zadane imenice kako bi izvršio zadatak, ali ne i da bi | Prema uputama i metodom razvrstavanja piše pridjeve uz imenice da bi ostvario zadatak, ali ne i da bi | Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku uz povremeno pojašnjenje zadatka. | Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, samostalno ih smišlja i pridaje imenicama. |

|                                                       |                                                                                                                              |                                                                  |                                                       |                                                                  |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | elementima.                                                                                                                  | stvorio življu i potpuniju sliku.                                | stvorio življu i potpuniju sliku.                     |                                                                  |                                                                                   |
| Prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima. | Prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima. | Prepoznaje i razlikuje glagole i pridjeve na zadanim primjerima, | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava glagole i pridjeve na svim zadanim primjerima. |
| Prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice.    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice</i> “ po zadanim elementima.    | Djelomično prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice.    | Prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice.    | Prepoznaje i razlikuje umanjenice i uvećanice u tekstu.          | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava sve umanjenice i uvećanice u tekstu.           |
| Razlikuje jesnu i niječnu rečenicu.                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</i> “ po zadanim elementima.                   | Djelomično prepoznaje jesnu i niječnu rečenicu.                  | Prepoznaje jesnu i niječnu rečenicu.                  | Prepoznaje i razlikuje jesnu i niječnu rečenicu.                 | Razlikuje i objašnjava jesnu i niječnu rečenicu.                                  |

**ISHOD: OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                        | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                   | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                   | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                         | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                            | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma (poznate primjere) ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom (poznata komunikacija i poznate fraze/izrazi). | Prepoznaje uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom ukoliko su poznati ili daje primjer. | Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. | Prepoznaje, uočava i pojašnjava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. |

Istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični

**Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.**

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| identitet i baštinu.                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                      |
| Prepoznaje povijesne jezične dokumente i spomenike kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja.             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                      |
| SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA PREMA KURIKULARNIM DOKUMENTIMA: KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                      |
| ISHOD: OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                      |
| RAZRADA ISHODA                                                                                       | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                         | DOVOLJAN                                                                                                          | DOBAR                                                                                                                              | VRLO DOBAR                                                                                           | ODLIČAN                                                                                                              |
| Iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta.                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta“ po zadanim elementima.                                         | Uz poticaj i prema primjerima suučenika iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta.              | Uz poticaj kratkim rečenicama iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta.                                         | Iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta.                                         | Iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta koristeći se bogatim rječnikom i složenijim rečenicama.  |
| Prepoznaje temu književnoga teksta.                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje temu književnoga teksta“ po zadanim elementima.                                                                  | Uz pomoć i navođenje prepoznaje temu književnoga teksta.                                                          | Prepoznaje temu književnoga teksta.                                                                                                | Prepoznaje i uz manju pomoć određuje temu književnoga teksta.                                        | Prepoznaje i samostalno određuje temu književnoga teksta.                                                            |
| Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom“ po zadanim elementima.                                              | Teško ili jako slabo povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                                      | Uz primjere ili pojašnjena i dodatna pitanja povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                               | U većoj mjeri povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                                | Uspješno povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                                                     |
| Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva“ po zadanim elementima. | Jako rijetko navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva. | Povremeno, slijedeći primjer, navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva. | Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva. | Navodi i dovodi u vezu sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva. |
| Uspoređuje misli i osjeća je nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „uspoređuje misli i osjeća je nakon čitanja                                                                                  | Iznosi osjeća je nakon čitanja teksta koristeći jednu ili dvije riječi, ai uz poticaj suučenika i/ili             | Uspoređuje misli i osjeća je nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika uz jasne                                          | Uspoređuje misli i osjeća je nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika uz                  | Uspješno i bez pomoći uspoređuje misli i osjeća je nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih                       |

|                                       |                                                                                                             |                                                 |                                       |                                                    |                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                       | <i>teksta sa zapažanjima ostalih učenika“</i> po zadanim elementima.                                        | učitelja/ice, pozitivno reagira.                | upute prije izvođenja zadatka.        | manja pojašnjenja.                                 | učenika.                                                      |
| Prepoznaje etičke vrijednosti teksta. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje etičke vrijednosti teksta“</i> po zadanim elementima. | Povremeno prepoznaje etičke vrijednosti teksta. | Prepoznaje etičke vrijednosti teksta. | Prepoznaje i uspoređuje etičke vrijednosti teksta. | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava etičke vrijednosti teksta. |

**ISHOD: OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                             | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                      | <b>DOVOLJAN</b>                                                                         | <b>DOBAR</b>                                                                                                 | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                 | <b>ODLIČAN</b>                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta.     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta“</i> po zadanim elementima.    | Teže samostalno prepoznaje temu književnoga teksta, tek uz navođenje i pomoć.           | Prepoznaje temu književnoga teksta, ali ju teže samostalno izdvaja.                                          | Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta uz manje nadopune ili preoblikovanja u gramatički pravilnu rečenicu. | Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta ili stvara samostalni izraz za zadanu temu.                  |
| Prepoznaje redoslijed događaja.                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje redoslijed događaja“</i> po zadanim elementima.                  | Uz pomoć djelomično prepoznaje redoslijed događaja.                                     | Prepoznaje redoslijed događaja uz dodatna navođenja.                                                         | Prepoznaje redoslijed događaja i izdvaja ga i nabraja.                                                            | Prepoznaje, izdvaja i nabraja redoslijed događaja te samostalno formira rečenice.                         |
| Povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>povezuje likove s mjestom i vremenom radnje“</i> po zadanim elementima.     | Uz dodatna pitanja ili primjer povremeno povezuje likove s mjestom ili vremenom radnje. | Uz pomoć povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.                                                        | U većoj mjeri samostalno i uspješno povezuje likove s mjestom i vremenom radnje                                   | Samostalno i bez pomoći povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.                                      |
| Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru“</i> po zadanim elementima | Isključivo uz pomoć opisuje likove prema izgledu i povremeno ponašanju.                 | Opisuje likove prema izgledu i ponašanju, ali pokazuje potrebu za pomoći u tome ili traži ponavljanje uputa. | Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru.                                                                 | Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru te ih dovodi u vezu s ostalim likovima i radi usporedbe. |
| Uočava ritam, rimu i                              | Učenik ne ostvaruje                                                                                                    | Prepoznaje ritam u                                                                      | Prepoznaje ritam i                                                                                           | Uočava ritam i rimu u                                                                                             | Samostalno i bez                                                                                          |

|                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| usporedbu u poeziji za djecu.                                         | sastavnicu ishoda „uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu“ po zadanim elementima.                                        | poeziji za djecu.                                                                                                                                  | rimu, ali ne i usporedbu u poeziji za djecu.                                                       | poeziji za djecu, ali Usporedbu je potrebno dodatno pojasniti ili prikazati primjer ili pobliže odrediti pitanjem (S čime pjesnik uspoređuje...?) | dodatnog pojašnjenja uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu.                                             |
| Uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi.                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi“ po zadanim elementima.                        | Prepoznaje ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi ukoliko se na to ukaže to jest ukoliko se grafički prikaže i ukaže na riječi koje se ponavljaju. | Prepoznaje ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi ukoliko se na to ukaže.                          | Uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi.                                                                                                    | Uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi te objašnjava njihovu uporabu (naglašavanja određenom dijela pjesme). |
| Uočava pjesničke slike.                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „uočava pjesničke slike“ po zadanim elementima.                                               | Prepoznaje uočljive pjesničke slike ukoliko se na to ukaže.                                                                                        | Prepoznaje pjesničke slike, ali ih samostalno ne razlikuje po vrsti, tek uz primjer i pojašnjenja. | Uočava pjesničke slike.                                                                                                                           | Uočava i razlikuje pjesničke slike te ih razvrstava.                                                                |
| Uočava emocionalnost i slikovitost teksta.                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „uočava emocionalnost i slikovitost teksta“ po zadanim elementima.                            | Teže uočava slikovitost teksta.                                                                                                                    | Djelomično uočava slikovitost teksta.                                                              | Uočava slikovitost teksta.                                                                                                                        | Uočava emocionalnost i slikovitost teksta.                                                                          |
| Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost“ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje ritmičnost poetskog izraza.                                                                                                  | Prepoznaje ritmičnost poetskog izraza.                                                             | Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost na zadanom primjeru i uz potpitanja.                                         | Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.                                               |

**ISHOD: OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.**

| RAZRADA ISHODA                                                    | NEDOVOLJAN                                                   | DOVOLJAN                                                            | DOBAR                                                                    | VRLO DOBAR                                                        | ODLIČAN                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „razlikuje slikovnicu, | Prepoznaje slikovnicu i zbirku pjesama. Zbirku priča, dječji roman, | Razlikuje slikovnicu od zbirke pjesama, ali teže razlikuje zbirku priča, | Razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, | Razlikuje i razvrstava slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| basnu, igrokaz.                                                                                                                                                                 | <i>zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz“</i> po zadanim elementima.                                                                                                                                                     | basnu i igrokaz prepoznaje uz dodatna pojašnjenja i upute.                                                                      | dječji roman, basnu i igrokaz.                                                                                                 | basnu, igrokaz.                                                                                                                                          | basnu, igrokaz.                                                                                                                                                                                       |
| Razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Izrađuje popis pročitanih knjiga.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| ISHOD: OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                                    | DOVOLJAN                                                                                                                        | DOBAR                                                                                                                          | VRLO DOBAR                                                                                                                                               | ODLIČAN                                                                                                                                                                                               |
| Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje“ po zadanim elementima. | Djelomično i uz pomoć se koristi aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima (koji su prilično siromašni) radi oblikovanja uradaka. | Povremeno se koristi aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost. | Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost i originalnost. | Uspješno se i samostalno koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. |
| Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.                                                                                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje“                        | Rijetko istražuje i eksperimentira na temi koja mu je bliska.                                                                   | Povremeno uz poticaj istražuje i eksperimentira na temi koja mu je bliska.                                                     | Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska uz unaprijed osigurane materijale i vođenje kroz istraživanje.                       | Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | po zadanim elementima.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| Stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu/mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu/mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</i> “ po zadanim elementima. | Uz pomoć i predložak piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu i crta strip. | Prema predlošku stvara neke od individualnih uradaka: piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip. | Stvara neke od individualnih uradaka: piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip. | Stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu/mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip. |

Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.

Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

### SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA PREMA KURIKULARNIM DOKUMENTIMA: KULTURA I MEDIJI

#### ISHOD: OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                             | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                    | DOBAR                                                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                  | ODLIČAN                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</i> “ po zadanim elementima. | Teže samostalno prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu, ali uz više ponavljanja ih pravilno razvrstava. | Prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. | Prepoznaje, razlikuje i koristi različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. |
| Pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi.                                                                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pronalaži i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</i> “                                                                                                                   | Rijetko pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi.                                                                                                                | Pronalazi podatke iz različitih izvora primjerenih dobi.                                                                    | Pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi.                                                                                                        | Pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi te daje primjere uporabe.                                                                                        |

|                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | po zadanim elementima.                                                                                                                      |                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Izdvađa važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</i> “ po zadanim elementima. | Prema zadanom primjeru izdvađa važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi. | Izdvađa važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi. | Uz dodatna pojašnjenja izdvađa važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije. | Izdvađa važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije. |

### ISHOD: OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

| RAZRADA ISHODA                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                             | DOVOLJAN                                          | DOBAR                                                                                           | VRLO DOBAR                                                                      | ODLIČAN                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje knjige, udžbenike, časopise i plakate. | Prepoznaje i povremeno razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, i reklamne letke. | Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke. | Razlikuje i razvrstava knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke . |

#### RAZRADA ISHODA:

Samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima.

Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

#### RAZRADA ISHODA:

Čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova.

Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

#### RAZRADA ISHODA:

Stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem.

Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

### ISHOD: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

| RAZRADA ISHODA                                                                            | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima.                                          | Ostvarivanje navedenih ishoda vrednuje se ocjenom „odličan“ dok se djelomično ostvarivanje ili pak neostvarivanje ne vrednuje brojčanom ocjenom već se prati putem bilješki te se učenika potiče na njihovo ostvarivanje. |
| Iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju).                 | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                                                                                                                  |
| Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja.                                  | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                                                                                                                  |
| Izdvađa što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem.                        | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                                                                                                                  |
| Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                                                                                                                  |

## NASTAVNI PREDMET: LIKOVNA KULTURA

*Učenje i poučavanje predmeta Likovna kultura u 3. razredu osnovne škole organizira se kao niz manjih ili većih cjelina vezanih uz zadane i izborne teme.*

### **Zadane teme:**

- **Slika, igra, priča:** učenik istražuje različite odnose između slike i priče proizašle iz osobnih doživljaja. Kao poticaj koristi igru, umjetnička djela, literarne i glazbene predloške (ispričati priču kombinacijama boja, kontrasta, ritma itd.).
- **Vidljivo-nevidljivo:** učenik koristi likovnu ili vizualnu umjetnost kao mogućnost interpretacije vidljivoga (svijeta koji ga okružuje) i izražavanja nevidljivoga (unutarnjega svijeta osjećaja, misli i stavova).

- **Priroda i oblik:** učenik istražuje prirodu različitim osjetilima (vizualni opažaj, taktilni i prostorni doživljaj: uočavanje detalja, boja, površina, odnosa veličina i oblika, ritma, građe oblika itd.).
- **Prostor u kojem boravim:** učenik istražuje povezanost oblikovanja prostora u kojem svakodnevno boravi s kvalitetom vlastitog života (namjena, veličina, boja, oblik, granice prostora itd.).

### **Izborne teme:**

- **Zajedno smo različiti:** učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost skupini, vršnjacima, obitelji i zajednici te važnost prihvaćanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije.
- **Umjetnost i zajednica:** učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije, kazalište, spomenici, muzeji, galerije, izložbe, ulična umjetnost).

#### **A.3.1. Obvezni likovni pojmovi:**

Obvezni likovni pojmovi:

- Značenje crta: obrisne i gradbene crte.
- Boja: Tonsko stupnjevanje. Tonsko i kolorističko izražavanje. Komplementarni kontrast.
- Ploha: otisak, matrica, pozitiv – negativ; različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).
- Crtačka, slikarska i plastička tekstura.
- Masa i prostor: različiti odnosi mase i prostora; reljef.
- Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija).

Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja:

- osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, stavovi i vrijednosti)
- sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja

- sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije).

### **A.3.2. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

*Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika:*

- ✓ *Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.*
- ✓ *Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa.*
- ✓ *Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papier mâché).*
- ✓ *Grafički: monotipija, kartonski tisak.*

***Razina usvojenosti odnosi se na konkretnu demonstraciju na nastavi te se može i ne mora sumativno vrednovati.***

### ***Vrednovanje naučenoga***

*Vrednovanje se naučenoga provodi u skladu s ostvarenošću odgojno-obrazovnih ishoda raspoređenih u tri domene.*

*Domena **Stvaralaštvo i produktivnost** polazište je i poveznica svih odgojno-obrazovnih ishoda te iz nje proizlaze dva elementa vrednovanja:*

- *stvaralaštvo (stvaralački proces) i*
- *produktivnost (likovni i vizualni izraz: realizacija ideje u formi, materijalu i mediju).*

*Vrednovanje ishoda iz te domene predstavlja težište procjene postignuća učenika dok se vrednovanje realizacije ishoda iz drugih domena nadovezuje na nju.*

*Odgojno obrazovni ishodi domena **Doživljaj i kritički stav** te **Umjetnost u kontekstu** vrednuju se zajedno. U prvoj i drugoj godini učenja veća se važnost u vrednovanju elementa kritičko mišljenje i kontekst daje doživljaju, a od trećeg do osmog razreda razvoju kritičkoga mišljenja i povezivanju stvaralačkoga procesa s različitim kontekstima.*

***Elementi ocjenjivanja i vrednovanja od prvog do četvrtog razreda osnovne škole uključuju:***

- stvaralaštvo (stvaralački proces)
- stvaranje udaljenih asocijacija (izbjegavanje šablonskih i stereotipnih prikaza)
- prepoznaje učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake.

*Načini praćenja su: diskusija, skice, bilješke (razrada procesa izvedbe), likovni ili vizualni rad.*

**Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Likovnu kulturu.**

## **STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**

**ISHOD: OŠ LK OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RAZRADA ISHODA:</b><br>Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br>- likovni jezik<br>- iskustvo usmjerenog opažanja<br>– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama<br>– slobodne asocijacije na temelju poticaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br>- likovni jezik<br>- iskustvo usmjerenog opažanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br>- likovni jezik<br>- iskustvo usmjerenog opažanja<br>– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br>- likovni jezik<br>- iskustvo usmjerenog opažanja<br>– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama<br>– slobodne asocijacije na temelju poticaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da kreće od doživljaja cjeline prema detalju.<br>Obvezni likovni pojmovi:<br>Značenje crta: obrisne i gradbene crte.<br>Boja: Tonsko stupnjevanje.<br>Tonsko i kolorističko izražavanje. Komplementarni kontrast.<br>Ploha: otisak, matrica, pozitiv – negativ; različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).<br>Crtačka, slikarska i plastička tekstura.<br>Masa i prostor: različiti odnosi mase i prostora; reljef.<br>Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija). | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da, uz poticaj i češće ponavljanje zadatka, kreće od doživljaja cjeline prema detalju.<br>Prepoznaje, ali ne razlikuje sve obvezne likovne pojmove:<br>- obrisne i gradbene crte<br>- zonsko stupnjevanje i kolorističko izražavanje<br>- komplementarni kontrast<br>- otisak, matrica, pozitiv – negativ;<br>- različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).<br>- crtačka, slikarska i plastička tekstura<br>- različiti odnosi mase i prostora; reljef.<br>Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija).<br>Često je potrebno pojasniti likovni zadatak.<br>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na neke od poticaja uz dodatna pojašnjenja likovnog zadatka:<br>- osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da kreće od doživljaja cjeline prema detalju, ali ponekad potrebno ponoviti i pojasniti likovni zadatak.<br>Većinom uspješno vlada likovnim pojmovima:<br>- obrisne i gradbene crte<br>- zonsko stupnjevanje i kolorističko izražavanje<br>- komplementarni kontrast<br>- otisak, matrica, pozitiv – negativ;<br>- različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).<br>- crtačka, slikarska i plastička tekstura<br>- različiti odnosi mase i prostora; reljef.<br>Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija).<br>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na neke od poticaja:<br>- osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, stavovi i vrijednosti)<br>- sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da kreće od doživljaja cjeline prema detalju.<br>Slobodno vlada i primjenjuje znanja o obveznim likovnim pojmovima:<br>- obrisne i gradbene crte<br>- zonsko stupnjevanje i kolorističko izražavanje<br>- komplementarni kontrast<br>- otisak, matrica, pozitiv – negativ;<br>- različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).<br>- crtačka, slikarska i plastička tekstura<br>- različiti odnosi mase i prostora; reljef.<br>Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija).<br>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja:<br>- osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, stavovi i vrijednosti)<br>- sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili s sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja:<br>-osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, stavovi i vrijednosti)<br>-sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja<br>-sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije). | stavovi i vrijednosti)<br>- sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja<br>- sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije). | sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja<br>- sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije). | - sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

**ISHOD: OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka.                                                                                                                                                           | Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka postupno i prema unaprijed određenom planu rada uz pomoć učitelj/ice.                                                                                                                                                                                                           | Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka.                                                                                                                                                                                                                                     | Učenik samostalno istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka te istraženo primjenjuje na svome likovnome radu.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi.                                                                                                                                                      | Uočava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi, ali ih, ovisno o tehnici, teže izražava.                                                                                                                                                                                                                                             | Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi.                                                                                                                                                                                                                                | Uočava, izražava i primjenjuje na svome likovnome radu osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).                                                                                                                            | Teže demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).                                                                                                                                                                                                                                            | Demonstrira neke od finih motoričkih vještina (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).                                                                                                                                                                                            | Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika:<br>Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.<br>Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa. | Učenik koristi samo neke od predloženih likovnih materijala i tehnika, s tim da uvijek preferira onu tehniku u kojoj se najslobodnije izrazi:<br>Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.<br>Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa.<br>Prostorno-plastički: glina, glinamol, | Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika:<br>Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.<br>Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa.<br>Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi | Učenik koristi većinu predloženih likovnih materijala i tehnika sigurno i lako:<br>Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.<br>Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa.<br>Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir mâšé).<br>Grafički: monotipija, kartonski tisak. | papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir mâšé).<br>Grafički: monotipija, kartonski tisak. | materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir mâšé).<br>Grafički: monotipija, kartonski tisak. | mâšé).<br>Grafički: monotipija, kartonski tisak. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

### ISHOD: OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                                                   | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik digitalnim fotoaparatom (digitalni fotoaparat, pametni telefon) bilježi sadržaje iz okoline koristeći znanje o likovnom jeziku i drugim likovnim pojmovima; zabilježene sadržaje interpretira u vlastitom vizualnom radu. | Ostvarivanje ishoda vrednuje se ocjenom „odličan“ dok se djelomično ostvarivanje ili pak neostvarivanje ne vrednuje brojčanom ocjenom već se prati putem bilješki te se učenika potiče na njihovo ostvarivanje. |

### DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV

#### ISHOD: OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima.<br>Učenik opisuje<br>– materijale i postupke<br>– likovne elemente i kompozicijska načela<br>– tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).                                                                         | Učenik opisuje osobni doživljaj djela.<br>Učenik opisuje<br>– materijale i postupke<br>– likovne elemente i kompozicijska načela                                                                                                                                                                               | Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima.<br>Učenik opisuje<br>– materijale i postupke<br>– likovne elemente i kompozicijska načela                                                                                                                                 | Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima.<br>Učenik opisuje<br>– materijale i postupke<br>– likovne elemente i kompozicijska načela<br>– tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).                                                                                    |
| Učenik upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, produkt), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), strip, scenografija, kostimografija, lutkarstvo. | Učenik upoznaje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, produkt), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), strip, scenografija, kostimografija, lutkarstvo. | Učenik upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, produkt), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), strip, scenografija, kostimografija, lutkarstvo. | Učenik upoznaje, razlikuje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, produkt), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), strip, scenografija, kostimografija, lutkarstvo. |

|                                                                                                                   |  |             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
| arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), strip, scenografija, kostimografija, lutkarstvo. |  | lutkarstvo. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|

**ISHOD: OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                              | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                     | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. | Učenik prepoznaje, ali teže samostalno opisuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. | Učenik opisuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. | Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. |
| Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.                                                                                     | Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.                                                                                                        | Učenik prepoznaje i razlikuje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.                                                            | Učenik prepoznaje, razlikuje i objašnjava poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.                                                             |
| Učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina.                                                                                         | Uz pojašnjenja ili primjere, učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina.                                                                               | Učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina.                                                                            | Učenik prepoznaje i objašnjava način na koji je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti (na više (jednakovrijednih) načina).                                                               |

Učenik prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.

**Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.**

**UMJETNOST U KONTEKSTU**

**ISHOD: OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                               | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                          | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik:<br>– uočava na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj | Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik:<br>– uočava na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i | Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik:<br>– uočava na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i | Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik:<br>– uočava na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama te izrađuje plan i maketu |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama te izrađuje plan i maketu mjesta</p> <p>– opisuje i u crtežu ili maketi varira oblik uporabnog predmeta vezanog uz njegove svakodnevne aktivnosti</p> <p>– razlikuje različite tipove vizualnih znakova u okolini te oblikuje piktograme vezane uz svakodnevne aktivnosti.</p> | <p>svojim potrebama te izrađuje plan i maketu mjesta</p> | <p>svojim potrebama te izrađuje plan i maketu mjesta</p> <p>– opisuje i u crtežu ili maketi varira oblik uporabnog predmeta vezanog uz njegove svakodnevne aktivnosti</p> | <p>mjesta</p> <p>– opisuje i u crtežu ili maketi varira oblik uporabnog predmeta vezanog uz njegove svakodnevne aktivnosti</p> <p>– razlikuje različite tipove vizualnih znakova u okolini te oblikuje piktograme vezane uz svakodnevne aktivnosti.</p> |
| <p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda</p> <p>Plan i maketa mjesta. Tlocrt. Zaštitni znak, piktogram.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Prepoznaje plan i maketu mjesta i tlocrt.</p>         | <p>Razlikuje plan i maketu mjesta, tlocrt, zaštitni znak i piktogram.</p>                                                                                                 | <p>Razlikuje i primjenjuje na radu plan i maketu mjesta, tlocrt, zaštitni znak i piktogram.</p>                                                                                                                                                         |

**ISHOD: OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
| Učenik povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života.                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Učenik prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik).                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Učenik opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji).                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Učenik navodi i opisuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja, vrsta zanimanja, kulturno umjetničkih događanja, institucija i spomenika iz svog kraja s područja likovnih i vizualnih umjetnosti koje je posjetio i /ili upoznao (učitelj odabire od preporučenih sadržaja one koji su dostupni učenicima: muzej, galerija, izložba, radionica, kazalište). | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |

## Domene

- ✓ Domena A: Slušanje i upoznavanje glazbe
- ✓ Domena B: Izražavanje glazbom i uz glazbu
- ✓ Domena C: Glazba u kontekstu

## Obvezni elementi vrednovanja u 3. razredu OŠ su:

- Slušanje i poznavanje glazbe
- Izražavanje glazbom i uz glazbu

Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Glazbenu kulturu.

| DOMENA A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ISHOD: OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                | DOBAR                                                                                                                            | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                                           |
| Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). | Poznaje manji dio obrađenih dijelova skladbi različitih vrsta glazbe ali ih nije u mogućnosti razvrstati po navedenim stilovima. | Poznaje dio obrađenih cjelovitih skladbi ili dijelova različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) i uz poticaj ih razvrstava po navedenim stilovima. | Poznaje većinu obrađenih cjelovitih skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) te ih je u mogućnosti samostalno razvrstati po navedenim stilovima. |
| ISHOD: OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                                                                   | DOBAR                                                                                                                                                                                         | VRLO DOBAR                                                                                | ODLIČAN                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– metar/dobe</li> <li>– tempo</li> <li>– visina tona</li> <li>– dinamika</li> <li>– boja/izvođači</li> <li>– oblik.</li> </ul> | <p>Temeljem slušanja uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama isključivo uz pomoć učitelja te uspoređujući sa prethodno slušanim skladbama i sastavnicama u njima.</p> | <p>Temeljem slušanja uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama.</p> | <p>Temeljem slušanja samostalno uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama imenujući i razlikujući jednu od druge.</p> |

### DOMENA B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU

#### ISHOD: OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                          | DOBAR                                                                                                                                                                                                                 | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                       | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> | <p>Isključivo uz poticaj sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, teško usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Nevoljko i nerealno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> | <p>Uglavnom sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> | <p>Rado i aktivno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Realno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu te daje sugestije za poboljšanje iste.</p> |

#### ISHOD: OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                    | DOBAR                                                                                                                                          | VRLO DOBAR                                                                                                                        | ODLIČAN                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).</p> | <p>Nevoljko pjeva/izvodi pjesme i brojalice, pri čemu ne uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).</p> | <p>Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).</p> | <p>Samostalno i rado pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).</p> |

#### ISHOD: OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                  | DOBAR                                                                                                                                                                                          | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.</p> | <p>Uz poticaj i intervencije učitelja izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe. Potrebno učestalo skretanje</p> | <p>Uglavnom samostalno izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe uz povremeno skretanje pozornosti na glazbeno-izražajne</p> | <p>Samostalno i rado izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice.</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | pozornosti na uvažavanje glazbeno-izražajnih sastavnica.                                                                            | sastavnice.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ISHOD: OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</b>       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                              | <b>DOBAR</b>                                                                                                                        | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                   | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                          |
| Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. | Tek uz poticaj stvara melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.      | U skupini stvara jednostavne melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.                                               | Samostalno stvara kreativne i složene melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.                                                          |
| Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.                                                       | Udaraljke iz dječjeg instrumentarija koristi ne nepravilan i često nenamjenski način te uz čestu intervenciju i korekciju učitelja. | Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi uz manja odstupanja u tekstu i/ili ritmu. Ritam i tekst pjesama i brojalica reproducira uglavnom točno. | Samostalno svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme ili brojalice koje pjeva/izvodi. Ritam i tekst pjesama i brojalica reproducira točno. Udaraljke iz dječjeg instrumentarija koristi ispravno. |
| <b>DOMENA C: GLAZBA U KONTEKSTU</b>                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ISHOD: OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</b>              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                              | <b>DOBAR</b>                                                                                                                        | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                   | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                          |
| Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).         | Glazbene primjere sluša uz česta skretanja pozornosti na sadržaje slušanja. Teško i uz poticaje prepoznaje različite uloge glazbe.  | Pozorno sluša glazbene primjere uz manje intervencije učitelja. Dio slušanih glazbenih primjera pravilno kategorizira po ulozi (svečana glazba, glazba za ples i sl.).              | Slušanjem glazbenih primjera samostalno prepoznaje različite uloge glazbe. Samoinicijativno i samostalno daje primjere i ostalih skladbi u istoj vrsti glazbe.                                          |

**Domene u nastavnome predmetu Matematika jesu:**

- brojevi
- algebra i funkcije
- oblik i prostor
- mjerenje
- podatci, statistika i vjerojatnost

**Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu Matematika jesu:**

**1. Usvojenost znanja i vještina:**

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

**2. Matematička komunikacija:**

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

**3. Rješavanje problema:**

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema

- *modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu*
- *ispravno rješava probleme u različitim kontekstima*
- *provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema*
- *generalizira rješenje.*

***Sadržaji vrednovanja u nastavi Matematike su:***

- *usmena ispitivanja*
- *opažanja izvedbe u nekoj aktivnosti*
- *analiza mape radova*
- *procjena učeničke rasprave*
- *analiza učeničkih izvješća*

**Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Matematiku.**

## BROJEVI

### ISHOD: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

| RAZRADA ISHODA                                                                     | NEDOVOLJAN                                                                                                                                               | DOVOLJAN                                                                                                              | DOBAR                                                                                   | VRLO DOBAR                                                                              | ODLIČAN                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000</i> “ po zadanim elementima | Uz metodički predložak djelomično čita i zapisuje brojeve do 10 000 brojkama i zadanim brojevnim riječima.            | Čita uz pomoć i prepisuje brojeve do 10 000 i nulu brojkama i brojevnim riječima.       | Čita i zapisuje brojeve do 10 000 i nulu brojkama i brojevnim riječima uz manje greške. | Brzo i točno čita i zapisuje brojeve do 10 000 i nulu brojkama i brojevnim riječima.                                                        |
| Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve</i> “ po zadanim elementima.             | Uz navođenje prikazuje troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.                                                   | Uz manje pogreške prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.                   | Samostalno, brzo i točno prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.                                              |
| Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>koristi se tablicom mjesnih vrijednosti</i> “ po zadanim elementima.                                          | Teško i uz stalnu pomoć uočava razlike među dekadskim jedinicama te njihovom smještaju u tablici mjesnih vrijednosti. | Uz manje poticaje prikazuje brojeve u tablici mjesnih vrijednosti.                      | Prikazuje brojeve u tablici mjesnih vrijednosti.                                        | Lako i brzo uočava odnose među dekadskim jedinicama samostalno ih smještajući u tablicu mjesnih vrijednosti.                                |
| Služi se dekadskim sustavom brojeva.                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>služi se dekadskim sustavom brojeva</i> “ po zadanim elementima.                                              | Služi se dekadskim sustavom brojeva uz povremene greške.                                                              | Služi se dekadskim sustavom brojeva.                                                    | Razvrstava brojeve dekadskog sustava po zadanim kriterijima.                            | Uočava i objašnjava način i pravilo nizanja brojeva u dekadskom sustavu brojeva.                                                            |
| Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica</i> “ po zadanim elementima.                          | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica dovršavajući zadane primjere.                                 | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica uz povremene poticaje.          | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.                                | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica te algoritam rastavljanja primjenjuje u rješavanju povezanih matematičkih problema. |
| Određuje mjesne                                                                    | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                                      | Određuje mjesne                                                                                                       | Određuje mjesne                                                                         | Crta tablicu mjesnih                                                                    | Uredno i samostalno crta                                                                                                                    |

|                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vrijednosti pojedinih znamenaka.                                                | sastavnicu ishoda „ <i>određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka</i> “ po zadanim elementima.                                        | vrijednosti znamenaka samo uz pomoć tablice mjesnih vrijednosti.                                                              | vrijednosti pojedinih znamenaka.                                                                                                                                              | vrijednosti i u njoj prikazuje zadane brojeve.                                                                                                | tablicu mjesnih vrijednosti i u njoj prikazuje zadane brojeve.                                                                                                            |
| <b>ISHOD: MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                           | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                          | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                               | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                  | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                             | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                            |
| Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju</i> “ po zadanim elementima.      | Određuje mjesne vrijednosti znamenaka u troznamenkastome samo uz pomoć tablice mjesnih vrijednosti.                           | Određuje mjesne vrijednosti znamenaka troznamenkastih brojeva.                                                                                                                | Crta tablicu mjesnih vrijednosti i u njoj prikazuje zadane troznamenkaste brojeve.                                                            | Uredno i samostalno crta tablicu mjesnih vrijednosti i u njoj prikazuje troznamenkaste brojeve, navedene sadržaje povezuje sa zbrajanjem višekratnika dekadskih jedinica. |
| Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1 000.                                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1 000</i> “ po zadanim elementima.                         | Metodom pokušaja i pogrešaka mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.                                              | Djelomično točno mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.                                                                                                          | Uz manje nesigurnosti mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.                                                                     | Brzo, sigurno i točno mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.                                                                                                 |
| Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja.              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</i> “ po zadanim elementima. | Rabi zamjenu mjesta pribrojnika i vezu zbrajanja i oduzimanja završavajući započete jednostavne primjere i uz pomoć učitelja. | Rabi zamjenu mjesta pribrojnika na različite načine isključivo prema riješenim modelima zadataka, uočava vezu zbrajanja i oduzimanja no ne uočava njezinu konkretnu primjenu. | Rabi zamjenu mjesta pribrojnika na različite načine uz manje greške i pomoć, uočava vezu zbrajanja i oduzimanja te se njome služi uz poticaj. | Uočava pravilo komutativnosti i primjenjuje ga samostalno i točno, koristi se vezom zbrajanja i oduzimanja olakšavajući si rješavanje zadataka.                           |
| Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja</i> “ po zadanim elementima.                        | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja samo na najočitijim primjerima i uz navođenje.                                    | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja samo na najočitijim primjerima.                                                                                                   | Uglavnom precizno procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.                                                                                | Precizno procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja u zadanim zadatcima te se dobivenom procjenom koristi pri rješavanju zadataka                                        |
| Pisano zbraja i oduzima                                                         | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                        | Uz pomoć učitelja                                                                                                             | Uz povremene                                                                                                                                                                  | Pisano zbraja i oduzima                                                                                                                       | Brzo i točno pisano zbraja i                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | sastavnicu ishoda „ <i>pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis</i> “ po zadanim elementima. | primjenjuje odgovarajući matematički zapis te, uz navođenje, pisano zbraja i oduzima.                          | pogreške i sugestije pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | primjenjujući odgovarajući matematički zapis.                                                          | oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.                                                                            |
| Imenuje članove računskih operacija.          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje članove računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.              | Djelomično točno imenuje članove u zbrajanju i oduzimanju.                                                     | Imenuje članove u zbrajanju i oduzimanju.                                                  | Uglavnom točno rješava tekstualne zadatke u kojima se pojavljuju imena članova zbrajanja i oduzimanja. | Rješava tekstualne zadatke u kojima se pojavljuju imena članova u zbrajanju i oduzimanju te iste koristi u komunikaciji na satu. |
| Rješava tekstualne zadatke.                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>rješava tekstualne zadatke</i> “ po zadanim elementima.                       | Rješava najjednostavnije tekstualne zadatke isključivo uz stalnu asistenciju i pomoć pri postavljanju zadatka. | Rješava najjednostavnije tekstualne zadatke s nestalnom razinom točnosti.                  | Rješava tekstualne zadatke uz manje nesigurnosti.                                                      | Samostalno i točno rješava složenije tekstualne zadatke.                                                                         |

#### ISHOD: MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

| RAZRADA ISHODA                                 | NEDOVOLJAN                                                                                                            | DOVOLJAN                                                                                                       | DOBAR                                                                         | VRLO DOBAR                                       | ODLIČAN                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Dijeli brojeve do 100 s ostatkom.              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>dijeli brojeve do 100 s ostatkom</i> “ po zadanim elementima.              | Uz podršku učitelja dijeli brojeve do 100 s ostatkom.                                                          | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom sporo i nesigurno.                           | Uglavnom točno dijeli brojeve do 100             | Brzo i samostalno dijeli brojeve do 100 s ostatkom.             |
| Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom</i> “ po zadanim elementima. | Uz stalno podsjećanje povezuje množenje kao dijeljenju suprotnu računsku radnju.                               | Provjerava rješenje pri dijeljenju zaboravljajući umnošku pridružiti ostatak. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom.   | Samoinicijativno provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| Rješava tekstualne zadatke.                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>rješava tekstualne zadatke</i> “ po zadanim elementima.                    | Rješava najjednostavnije tekstualne zadatke isključivo uz stalnu asistenciju i pomoć pri postavljanju zadatka. | Rješava najjednostavnije tekstualne zadatke za nestalnom razinom točnosti.    | Rješava tekstualne zadatke uz manju nesigurnost. | Samostalno i točno rješava složenije tekstualne zadatke.        |

#### ISHOD: MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem.

| RAZRADA ISHODA                                                              | NEDOVOLJAN                                                                                                                                         | DOVOLJAN                                                                                         | DOBAR                                                                                                           | VRLO DOBAR                                                                 | ODLIČAN                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja</i> “ po zadanim elementima.  | Uz sugestije učitelja primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | Uz povremene poticaje primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.                | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | Samostalno i točno rabi odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.             |
| Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost)</i> “ po zadanim elementima. | Isključivo uz vođenje primjenjuje svojstva računskih operacija.                                  | Primjenjuje svojstva komutativnosti i distributivnosti ne koristeći ih samostalno prilikom rješavanja zadataka. | Primjenjuje svojstva komutativnosti i distributivnosti.                    | Uočava i samoinicijativno primjenjuje komutativnost i distributivnost prilikom računanja.          |
| Primjenjuje veze između računskih operacija.                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje veze između računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                                | Uz navođenje i dovršavajući započete primjere rabi veze množenja i dijeljenja.                   | Dovršavajući započete primjere uočava veze između množenja i dijeljenja.                                        | Uočava ali uz poticaj primjenjuje veze između množenja i dijeljenja.       | Uočava i samoinicijativno primjenjuje veze između množenja i dijeljenja olakšavajući si računanje. |
| Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000</i> “ po zadanim elementima.                              | Množi i dijeli brojevima 10, 100 i 1 000 uz djelomičnu točnost.                                  | Množi i dijeli brojevima 10, 100 i 1 000 uz manje nesigurnosti.                                                 | Množi i dijeli brojevima 10, 100 i 1 000.                                  | Točno, sigurno i brzo množi i dijeli brojevima 10, 100 i 1 000.                                    |
| Pisano dijeli na dulji i kraći način.                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pisano dijeli na dulji i kraći način</i> “ po zadanim elementima.                                       | Isključivo uz vođenje učitelja pisano dijeli na dulji način.                                     | Pisano dijeli na dulji i kraći način uz povremene intervencije učitelja.                                        | Pisano dijeli na kraći način uz manje nesigurnosti i podršku učitelja.     | Samostalno i točno pisano dijeli na kraći način.                                                   |

#### ISHOD: MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

| RAZRADA ISHODA                            | NEDOVOLJAN                                                                                                       | DOVOLJAN                                                               | DOBAR                                                      | VRLO DOBAR                    | ODLIČAN                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje vrijednosti izraza sa zagradama</i> “ po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka određuje vrijednosti izraza sa zagradama. | Prema opetovanim smjernicama rješava zadatke sa zagradama. | Rješava zadatke sa zagradama. | Objašnjava pravila računanja sa zagradama, primjenjuje ih, te lako i brzo računa zadane zadatke. |
| Određuje vrijednosti                      | Učenik ne ostvaruje                                                                                              | Uz pomoć učitelja                                                      | Djelomično točno                                           | Uglavnom samostalno           | Uočava i argumentirano                                                                           |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izraza s više računskih operacija.                                                          | sastavnicu ishoda „ <i>određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                                                          | računa zadatke s više računskih radnji uz podsjećanja na pravila računanja.                                                        | računa zadatke s više računskih radnji uz podsjećanja na pravila računanja.                                                    | računa zadatke s više računskih radnji.                                                             | objašnjava pravila vezana uz izvođenje više računskih radnji te zadatke u kojima se one javljaju rješava samostalno i točno. |
| Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).</i> “ po zadanim elementima. | Isključivo uz vođenje primjenjuje svojstva računskih operacija.                                                                    | Svojstva komutativnosti i distributivnosti ne primjenjuje samoinicijativno prilikom rješavanja zadataka.                       | Primjenjuje svojstva komutativnosti i distributivnosti.                                             | Uočava i samoinicijativno primjenjuje komutativnost i distributivnost prilikom računanja.                                    |
| Primjenjuje veze među računskim operacijama.                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje veze među računskim operacijama</i> “ po zadanim elementima.                                                 | Uz navođenje i dovršavajući započete primjere rabi veze između računskih operacija.                                                | Dovršavajući započete primjere uočava veze između računskih operacija.                                                         | Uočava ali uz poticaj primjenjuje veze između računskih operacija.                                  | Uočava i samoinicijativno primjenjuje veze između računskih operacija olakšavajući si računanje.                             |
| Imenuje članove računskih operacija.                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje članove računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                                                         | Djelomično imenuje članove računskih operacija.                                                                                    | Imenuje članove računskih operacija.                                                                                           | Uglavnom točno rješava tekstualne zadatke u kojima se pojavljuju imena članova računskih operacija. | Rješava tekstualne zadatke u kojima se pojavljuju imena članova računskih operacija te iste koristi u komunikaciji na satu.  |
| Rješava različite vrste zadataka.                                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>rješava različite vrste zadataka</i> “ po zadanim elementima.                                                            | Rješava različite vrste zadataka uz asistenciju i podsjećanje na pravila računanja sa zagradama i izvođenja više računskih radnji. | Rješava različite vrste zadataka uz povremena podsjećanja na pravila računanja sa zagradama i izvođenja više računskih radnji. | Rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama.                                          | Brzo i točno rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama koristeći svojstva računskih operacija.               |

**ISHOD: MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.**

| RAZRADA ISHODA      | NEDOVOLJAN          | DOVOLJAN         | DOBAR              | VRLO DOBAR          | ODLIČAN             |
|---------------------|---------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Primjenjuje stečene | Učenik ne ostvaruje | Djelomično točno | Primjenjuje četiri | Uglavnom samostalno | Primjenjuje stečene |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija</i> “ po zadanim elementima. | primjenjuje četiri računске operacije u rješavanju najjednostavnijih problemskih situacija iz neposredne okoline. | računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline. | primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ALGEBRA I FUNKCIJE

#### ISHOD: MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

| RAZRADA ISHODA                                                 | NEDOVOLJAN                                                                                                                            | DOVOLJAN                                                                                | DOBAR                                                                                                                            | VRLO DOBAR                                                                                                    | ODLIČAN                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koristi se slovom kao oznakom za broj.                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>koristi se slovom kao oznakom za broj</i> “ po zadanim elementima.                         | Teško uviđa matematički smisao zamjene slova brojevima.                                 | Uz poticaj učitelja se koristi slovom kao oznakom za broj.                                                                       | Koristi se slovom kao oznakom za broj.                                                                        | Uviđa pojam nepoznanice te ju koristi i u ostalim oblicima, a ne samo kao slovo.                 |
| Uvrštava zadani broj umjesto slova.                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uvrštava zadani broj umjesto slova</i> “ po zadanim elementima.                            | Slijedeći započete primjere u mogućnosti je računati zadatke mijenjajući broj za slovo. | Tek nakon niza primjera uvrštava zadani broj umjesto slova.                                                                      | Uz manju pomoć izračunava vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i provjerava točnost dobivenoga rješenja. | Uviđa pojam nepoznanice te koristi točan matematički zapis za rješavanje zadanih zadataka.       |
| Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti</i> “ po zadanim elementima. | Rješava zadatke sa nepoznanicama uz stalnu podršku i konkretno.                         | Uz povremenu pomoć i djelomično točno rješava zadatke sa nepoznanicama.                                                          | Uglavnom točno i samostalno računa zadatke s nepoznatim članom.                                               | Koristeći se vezama među računskim operacijama samostalno određuje vrijednost nepoznatoga broja. |
| Primjenjuje svojstva računskih operacija.                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje svojstva računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                      | Isključivo uz vođenje primjenjuje svojstva računskih operacija.                         | Primjenjuje svojstva računskih operacija u sugestivnim zadacima ne koristeći ih samostalno prilikom rješavanja ostalih zadataka. | Uglavnom uspješno primjenjuje svojstva računskih operacija.                                                   | Uočava i samoinicijativno primjenjuje svojstva računskih operacija prilikom računanja.           |

|                                              |                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primjenjuje veze među računskim operacijama. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje veze među računskim operacijama</i> “ po zadanim elementima. | Uz navođenje i dovršavajući započete primjere rabi veze između računskih operacija. | Dovršavajući započete primjere uočava veze između računskih operacija rješavajući jednostavne postavljene probleme. | Uočava ali uz poticaj primjenjuje veze između računskih operacija rješavajući tako problemske situacije. | Uočava i samoinicijativno primjenjuje veze između računskih operacija rješavajući tako problemske situacije. |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### OBLIK I PROSTOR

#### ISHOD: MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

| RADA ISHODA                                                | NEDOVOLJAN                                                                                                                        | DOVOLJAN                                                                                                                                       | DOBAR                                                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                                                        | ODLIČAN                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crta i označava točke i dužine.                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta i označava točke i dužine</i> “ po zadanim elementima.                            | Crta dužinu i označava točke uz pomoć učitelja te uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje dužine. | Crta dužinu i označava točke uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje dužine.   | Crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na uglavnom ispravan način, imenuje dužine uglavnom redovno primjenjujući oznake za dužine.       | Uredno crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na ispravan način, imenuje dužine pravilno primjenjujući oznake za dužine.                                    |
| Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu</i> “ po zadanim elementima.               | Uz poticaj povezuje sliku pravca sa njegovom definicijom.                                                                                      | Imenuje pravac kao neograničenu ravnu crtu.                                                                                 | Opisuje pravac kao neograničenu ravnu crtu.                                                                                                       | Argumentirano objašnjava i primjerima potkrepljuje svojstva pravca.                                                                                                  |
| Crta i označava pravac i polupravac.                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta i označava pravac i polupravac</i> “ po zadanim elementima.                       | Crta pravac i polupravac i označava točke uz pomoć učitelja te uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora.                      | Crta pravac i polupravac, označava točke uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora.                         | Crta pravac i polupravackoristeći se geometrijskim priborom na uglavnom ispravan način.                                                           | Uredno crta pravac i polupravackoristeći se geometrijskim priborom na ispravan način.                                                                                |
| Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke</i> “ po zadanim elementima. | Crta dužinu uz pomoć učitelja te uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje dužine.                  | Crta dužinu uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno isticanje točaka i označavanje dužine. | Crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na uglavnom ispravan način, dogovorenim oznakama ističe točke, imenuje dužine po krajnjim točkama | Uredno crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na ispravan način, dogovorenim oznakama ističe točke, imenuje dužine pravilno primjenjujući oznake za dužine. |

|                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       | uglavnom redovno primjenjujući oznake za dužine.                                                                                      |                                                                                                                                               |
| Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje i crta pripadnost točaka pravcu</i> “ po zadanim elementima.                            | Podsjećanjem na dogovoreni način obilježavanja i na urednost, crta točke na pravcu i djelomično točno određuje pripadnost istih pravcu.                                        | Dogovorenim načinom obilježavanja, uglavnom točno i samostalno, crta točke na pravcu i određuje pripadnost istih pravcu.              | Dogovorenim načinom obilježavanja crta točke na pravcu i određuje pripadnost istih pravcu.                                            | Dogovorenim načinom obilježavanja, uredno i samostalno, crta točke na pravcu i određuje pripadnost istih pravcu.                              |
| <b>ISHOD: MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                  | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                           | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                | <b>DOBAR</b>                                                                                                                          | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                     | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                |
| Crta pravac i njegove dijelove.                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta pravac i njegove dijelove</i> “ po zadanim elementima.                                      | Crta pravac uz pomoć učitelja te uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje pravca.                                                  | Crta pravac uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje pravca.                              | Crta pravce koristeći se geometrijskim priborom na uglavnom ispravan način, imenuje ih uglavnom točno primjenjujući oznake za pravce. | Uredno crta pravce koristeći se geometrijskim priborom na ispravan način, imenuje pravce pravilno primjenjujući oznake njihovo obilježavanje. |
| Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite).                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite)</i> “ po zadanim elementima. | Crta međusobne odnose pravaca uz podsjećanje na urednost i pravilno korištenje geometrijskog pribora, uz podsjećanje i poticaj razlikuje okomite od ostalih ukrštenih pravaca. | Crta međusobne odnose pravaca uz podsjećanje na urednost i pravilno korištenje geometrijskog pribora, neprecizno crta okomite pravce. | Opisuje i crta međusobne odnose pravaca uz manju nesigurnost.                                                                         | Objašnjava međusobne odnose pravaca te ih crta uredno uz pravilno korištenje geometrijskog pribora.                                           |
| Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.                                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pravcima koji se sijeku određuje sjecište</i> “ po zadanim elementima.                           | Određuje sjecište pravaca na najjednostavnijim geometrijskim crtežima.                                                                                                         | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.                                                                                            | Samostalno određuje sjecište pravaca na geometrijskim crtežima.                                                                       | Samostalno i brzo tumači i kompliciranije geometrijske crteže uočavajući i obilježavajući sjecišta pravaca.                                   |
| Primjenjuje                                                                            | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                         | Na jednostavnim                                                                                                                                                                | Tumači jednostavnije                                                                                                                  | Samostalno i brzo                                                                                                                     | Samostalno i brzo tumači i                                                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                       |                                                                                |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. | sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca</i> “ po zadanim elementima. | primjerima i djelomično točno primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. | geometrijske crteže uočavajući i obilježavajući odnose među pravcima. | tumači i geometrijske crteže uočavajući i obilježavajući odnose među pravcima. | kompliciranije geometrijske crteže uočavajući i obilježavajući odnose među pravcima. |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

**ISHOD: MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                             | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                        | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                           | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                             | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                          | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora</i> “ po zadanim elementima.           | Služi se šestarom uz opetovano podsjećanje na pravilno držanje i poteze.                                                                                  | Služi se šestarom uglavnom na pravilan način.                                                                                                            | Pravilno se služi šestarom pri čemu, uglavnom uredno, konstruira zadane geometrijske crteže.               | Pravilno se služi šestarom pri čemu uredno konstruira zadane geometrijske crteže.                                   |
| Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine</i> “ po zadanim elementima. | Geometrijski crtež prenošenja dužina zadanih dužina šestarom je nedovoljno uredan, neprecizan i nesamostalan.                                             | Služi se šestarom u crtanju i prenošenju dužine određene duljine pri čemu su, zbog nepravilnog korištenja šestara, duljine prenesenih dužina neprecizne. | Služi se šestarom u crtanju i prenošenju dužine određene duljine konstruirajući zadani geometrijski crtež. | Služi se šestarom u crtanju i prenošenju dužine određene duljine pri čemu dobiva uredan i točan geometrijski crtež. |
| Konstruira kružnicu.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>konstruira kružnicu</i> “ po zadanim elementima.                                              | Uz stalnu pomoć učitelja konstruira kružnicu.                                                                                                             | Konstruira kružnicu pri čemu ne pazi na urednost iste.                                                                                                   | Konstruira kružnicu.                                                                                       | Samostalno i uredno konstruira kružnicu te objašnjava njena svojstva.                                               |
| Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica</i> “ po zadanim elementima.             | Uz naputke „korak po korak“ crta pravokutnik i kvadrat ne vodeći računa o urednosti geometrijskog crteža niti o pravilnoj upotrebi geometrijskog pribora. | Crta pravokutnik i kvadrat ne vodeći računa o urednosti geometrijskog crteža niti o pravilnoj upotrebi geometrijskog pribora.                            | Uglavnom uredno i točno crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.                              | Uredno i točno crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica pravilno se služeći geometrijskim priborom.     |

**MJERENJE**

**ISHOD: MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                              | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                       | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                    | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar)</i> “ po zadanim elementima. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine, ne uočava međusobni odnos.                                               | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine, uočava međusobni odnos tek uz pomoć učitelja.                                                  | Razlikuje i objašnjava jedinične dužine za mjerenje dužine, procjenjuje međusobni odnos.             | Dovodi u vezu jedinične dužine za mjerenje dužine, tumači međusobni odnos.                                     |
| Imenuje i crta dužinu zadane duljine.                                                                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje i crta dužinu zadane duljine</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                              | Imenuje dužinu, crta dužinu zadane duljine ne koristeći se geometrijskim priborom ili ga koristi na nepravilan način. | Imenuje dužinu, crta dužinu zadane duljine koristeći se geometrijskim priborom tek uz podsjećanje na korištenje i pravilnu primjenu istoga. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine koristeći se geometrijskim priborom uglavnom na ispravan način. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine koristeći se geometrijskim priborom uvijek i na ispravan način.           |
| Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom</i> “ po zadanim elementima.                                                              | Uz pomoć i neprecizno mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.            | Neprecizno mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.                                             | Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.                 | Točno i precizno mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.          |
| Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice</i> “ po zadanim elementima.                                                                                   | Proizvoljno zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.                                          | Uz poticaj zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.                                                                 | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.                                     | Rangira i zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice objašnjavajući razliku između istih. |
| Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.                                                                                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima</i> “                                                                                                                           | Uz pomoć duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.                                                              | Uglavnom točno duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.                                                                              | Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.                                                      | Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima dajući objašnjenja za svaki zapis.                              |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | po zadanim elementima.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                     |
| Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu</i> “ po zadanim elementima. | Teško procjenjuje duljinu dužine i jednostavnije primjere usporedbe udaljenosti objekata u metrima. | Uz pomoć i predloške procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. | Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima.                 | Točno procjenjuje duljinu dužine i udaljenosti objekata u metrima.                  |
| Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000).                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000)</i> “ po zadanim elementima.                                                                   | Uglavnom netočno računa s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1 000.                   | S djelomičnom točnošću računa s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1 000.    | Uz manju nesigurnost računa s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1 000. | Samostalno i točno računa s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1 000. |

#### ISHOD: MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

| RAZRADA ISHODA                                                      | NEDOVOLJAN                                                                                                                                 | DOVOLJAN                                                          | DOBAR                                                          | VRLO DOBAR                                                                          | ODLIČAN                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava masu kao svojstvo tijela.                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava masu kao svojstvo tijela</i> “ po zadanim elementima.                                    | Uz vođenje učitelja uočava kako je masa svojstvo tijela.          | Prema zadanim smjernicama uočava kako je masa svojstvo tijela. | Uglavnom samostalno tumači i potkrjepljuje primjerima kako je masa svojstvo tijela. | Argumentirano tumači i potkrjepljuje primjerima kako je masa svojstvo tijela.               |
| Uspoređuje mase tijela.                                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uspoređuje mase tijela</i> “ po zadanim elementima.                                             | Uz vođenje „korak po korak“ uspoređuje mase zadanih tijela.       | Uglavnom točno uspoređuje mase zadanih tijela.                 | Uspoređuje mase zadanih tijela.                                                     | Samostalno, precizno i točno uspoređuje mase različitih tijela.                             |
| Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona)</i> “ po zadanim elementima. | Uz pomoć i asistenciju navodi jedinice za mjerenje mase.          | Uz teškoće navodi jedinice za mjerenje mase.                   | Uglavnom točno jedinice za mjerenje mase.                                           | U zadatcima primjenjuje odnose mjernih jedinica za mjerenje mase.                           |
| Upoznaje različite vage i postupak vaganja.                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>upoznaje različite vage i postupak vaganja</i> “ po                                             | Masu zadanih predmeta važe na neispavan način, ne vodeći računa o | Vaganje i zapisivanje podataka vrši uz naputke učitelja.       | Mase zadanih predmeta važe na ispravan način, podatke zapisuje                      | Poznaje različite vage, njihove namjene te postupak vaganja na njima uz primjenu optimalnih |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | zadanim elementima.                                                                                                                                                                           | točnom zapisivanju mase predmeta.                                                                  |                                                                                                                                           | uglavnom točno.                                                                                                  | mjernih jedinica.                                                                                                            |
| Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine)</i> “ po zadanim elementima. | Teško procjenjuje masu promatranoga tijela, dobivene vrijednosti zapisuje uz asistenciju učitelja. | Uz pomoć i predloške procjenjuje masu zadanoga tijela, dobivene vrijednosti zapisuje uz djelomičnu točnost.                               | Procjenjuje masu zadanoga tijela, pravilno zapisuje dobivenu vrijednost.                                         | Točno procjenjuje masu zadanoga tijela, brzo i pravilno zapisuje dobivenu vrijednost.                                        |
| Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.                                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>iskazuje odnose mjernih jedinica za masu</i> “ po zadanim elementima.                                                                              | Tek uz pomoć promatranih predložaka uspijeva iskazati odnose mjernih jedinica za masu.             | Uz povremenu podršku učitelja iskazuje međusobne odnose mjernih jedinica za masu te usvojeno znanje primjenjuje u praktičnim situacijama. | Uglavnom točno iskazuje međusobne odnose mjernih jedinica za masu te je usvojeno znanje u mogućnosti primjeniti. | Precizno i točno iskazuje međusobne odnose mjernih jedinica za masu te usvojeno znanje primjenjuje u praktičnim situacijama. |
| Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).                                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000)</i> “ po zadanim elementima.                                                          | Uglavnom netočno računa s jedinicama za mjerenje mase u skupu brojeva do 1 000.                    | S djelomičnom točnošću računa s jedinicama za mjerenje mase u skupu brojeva do 1 000.                                                     | Uz manju nesigurnost računa s jedinicama za mjerenje mase u skupu brojeva do 1 000.                              | Samostalno i točno računa s jedinicama za mjerenje mase u skupu brojeva do 1 000.                                            |

#### ISHOD: MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

| RAZRADA ISHODA                                                 | NEDOVOLJAN                                                                                                                            | DOVOLJAN                                                                                         | DOBAR                                                                                  | VRLO DOBAR                                                                                      | ODLIČAN                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika</i> “ po zadanim elementima. | Nepotpuno citira opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika bez dodatnog objašnjenja. | Citira opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika bez dodatnog objašnjenja. | Objašnjava značenje opsega, usvojeno znanje uglavnom samostalno koristi za rješavanje zadataka. | Znanje o opsegu kao duljini ruba geometrijskoga lika koristi za rješavanje matematičkih problema. |
| Mjeri duljinu dužine.                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>mjeri duljinu dužine</i> “ po zadanim elementima.                                          | Uz vođenje i usmjeravanje mjeri duljine zadanih dužina, vrijednosti zapisuje uz poteškoće.       | Uz dodatne naputke mjeri duljine zadanih dužina, vrijednosti zapisuje proizvoljno.     | Uglavnom točno mjeri duljine zadanih dužina zapisujući iste odgovarajućim mjernim jedinicama.   | Precizno mjeri duljine zadanih dužina zapisujući iste odgovarajućim mjernim jedinicama.           |
| Mjeri opseg                                                    | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                   | Uz pomoć učitelja                                                                                | Uz povremenu pomoć                                                                     | Uglavnom točno mjeri                                                                            | Uočava rješenja prilikom                                                                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| neformalnim i formalnim načinima.                                                    | sastavnicu ishoda „mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima“ po zadanim elementima.                                                                     | procjenjuje i mjeri opseg formalnim načinima.                                         | učitelja procjenjuje i mjeri opseg zadanoga lika formalnim načinima.                                      | opseg zadanoga lika neformalnim i formalnim načinima.                                | mjerjenja opsega različitih dimenzija i oblika, primjenjuje ih u praksi.                                                                                                                |
| Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica</i> “ po zadanim elementima. | Uz navođenje određuje opseg geometrijskih likova kao zbroj duljina njihovih stranica. | Uz povremeni poticaj određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. | Točno određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica samostalno izvodeći i primjenjujući formule za računanje opsega zadanih geometrijskih likova. |
| Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak.                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak</i> “ po zadanim elementima.                              | Uz stalnu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri opseg.                                   | Uz povremenu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri opseg zadanoga lika.                                      | Uglavnom točno procjenjuje i mjeri opseg zadanoga lika.                              | Točno procjenjuje i mjeri opseg zadanoga lika obrazlažući sve korake mjerenja.                                                                                                          |

#### ISHOD: MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

| RAZRADA ISHODA                                              | NEDOVOLJAN                                                                                                                         | DOVOLJAN                                                                            | DOBAR                                                                                                      | VRLO DOBAR                                                                           | ODLIČAN                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine.   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine</i> “ po zadanim elementima.   | Neprecizno i proizvoljno primjenjuje pojam volumena, zapremine ili obujma tekućine. | Uz poticaj, u uglavnom odgovarajućem kontekstu, primjenjuje pojam volumena, zapremine ili obujma tekućine. | Primjenjuje pojam volumena, zapremine ili obujma tekućine u odgovarajućem kontekstu. | U svom rječniku, spontano primjenjuje pojam volumena, zapremine ili obujma tekućine.    |
| Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine</i> “ po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine.       | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine.                                                | Samostalno uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine.                          | Povezujući sa ranijim iskustvima predlaže različite namjene posuda za čuvanje tekućine. |
| Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje vezu između oblika i volumena tekućine</i> “ po                                 | Na najjednostavnijim primjerima i uz stalno vođenje opisuje vezu između oblika i    | Na jednostavnijim primjerima opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.                               | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.                                      | Argumentirano opisuje vezu između oblika i volumena tekućine koristeći se ranijim       |

|                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                    |                                                                                           |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | zadanim elementima.                                                                                                                       | volumena tekućine.                                                                    |                                                                    |                                                                                           | iskustvima i procjenom.                                                               |
| Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem</i> “ po zadanim elementima.                | Uz stalnu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri volumen.                                 | Uz povremenu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri volumen.           | Uglavnom točno procjenjuje i mjeri volumen.                                               | Objašnjava standardne mjerne jedinice za tekućinu, točno procjenjuje i mjeri volumen. |
| Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar)</i> “ po zadanim elementima. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar) nestalnom točnošću. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). | Navodi standardne mjerne jedinice za tekućinu uglavnom uspješno ih stavljajući u suodnos. | U zadacima primjenjuje odnose mjernih jedinica za tekućine.                           |

### PODACI, STATISTIKA I VJEROJATNOST

#### ISHOD: MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

| RAZRADA ISHODA                                          | NEDOVOLJAN                                                                                                                     | DOVOLJAN                                                                        | DOBAR                                                                  | VRLO DOBAR                                                                          | ODLIČAN                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nabraja različite vrste prikaza podataka.               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>nabraja različite vrste prikaza podataka</i> “ po zadanim elementima.               | Uglavnom točno nabraja različite vrste prikaza podataka.                        | Nabraja različite vrste prikaza podataka.                              | Uočava i objašnjava razlike između različitih grafova, tablica i dijagrama.         | Uočava i objašnjava razlike između različitih grafova, tablica i dijagrama predlažući različite grafove za unos različitih podataka. |
| Koristi se nazivima redak i stupac.                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>koristi se nazivima redak i stupac</i> “ po zadanim elementima.                     | Metodom pokušaja i pogrešaka se koristi nazivima redak i stupac.                | Uglavnom točno se koristi nazivima redak i stupac.                     | Koristi se nazivima redak i stupac.                                                 | Kao dio svakodnevnog govora koristi izraze redak i stupac.                                                                           |
| Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima</i> “ po zadanim elementima. | Uz pomoć i usmjeravanje prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. | Uvrštava podatke u jednostavnije zadane tablice i stupčaste dijagrame. | Samostalno prikazuje podatke u zadanim tablicama i stupčastim dijagramima.          | Samostalno konstruira različite oblike tablica i dijagrama te u njih točno upisuje podatke.                                          |
| Služi se različitim prikazima podataka.                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>služi se različitim prikazima podataka</i> “ po zadanim                             | Uz vođenje učitelja podatke razvrstava u točno zadane forme.                    | Uglavnom točno podatke razvrstava u unaprijed zadane forme.            | Razvrstava podatke u različite vrste grafova pri čemu odabire primjerene prikaze za | Razvrstava podatke u različite vrste grafova koje sam/sama konstruira i osmišljava te se njima služi                                 |

|  |             |  |  |                   |                        |
|--|-------------|--|--|-------------------|------------------------|
|  | elementima. |  |  | određeni podatak. | u rješavanju problema. |
|--|-------------|--|--|-------------------|------------------------|

***Kurikulum nastavnoga predmeta Priroda i društvo obuhvaća koncepte:***

- *Organiziranost svijeta oko nas (oznaka A),*
- *Promjene i odnosi (oznaka B),*
- *Pojedinac i društvo (oznaka C)*
- *Energija (oznaka D).*

***U nastavnome predmetu Priroda i društvo dva su elementa vrednovanja:***

- *usvojenost znanja*
- *istraživačke vještine.*

***Sadržaji vrednovanja nastavnome predmetu Priroda su:***

- *razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori)*
- *rješavanje zadataka pisane provjere znanja*
- *rješavanje problemskih zadataka*
- *tumačenje grafičkih organizatora znanja i/ili tablično/grafički prikazanih rezultata znanstvenih istraživanja*
- *izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu*
- *obrazloženje izvedenog pokusa ili istraživanja*
- *izrada izvješća o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova, stripova, infografika prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *izrada plakata, prezentacija, seminara prema unaprijed utvrđenim kriterijima.*

**Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Prirodu i društvo.**

**ISHOD: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                              | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                         | DOVOLJAN                                                                                                                                                           | DOBAR                                                                                                                                                           | VRLO DOBAR                                                                                                                                         | ODLIČAN                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opisuje osnovna obilježja živih bića.                                                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje osnovna obilježja živih bića</i> “ po zadanim elementima.                                                                                       | Prepoznaje neka od osnovnih obilježja živih bića.                                                                                                                  | Prepoznaje osnovna obilježja živih bića.                                                                                                                        | Opisuje osnovna obilježja živih bića.                                                                                                              | Opisuje i uspoređuje osnovna obilježja živih bića.                                                                                                     |
| Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.)</i> “ po zadanim elementima.                | Isključivo uz predložak i uz stalne upute razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).             | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.) prema unaprijed određenim kriterijima.              | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).                                       | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.) bez dodatne pomoći. Objašnjava razvrstano. |
| Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih uz pomoć i prema primjerima razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih prema određenom planu i kriterijima razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) uz kraće dodatne upute. | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).                            |
| Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.                                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu</i> “ po zadanim elementima.                                                                         | Prepoznaje neke od osnovnih dijelova biljke.                                                                                                                       | Prepoznaje osnovne dijelove biljke, ali njihovu ulogu prepoznaje uz pomoć.                                                                                      | Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.                                                                                                | Prepoznaje osnovne dijelove biljke i objašnjava njihovu ulogu.                                                                                         |
| Istražuje različita svojstva i stanja vode.                                                                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>istražuje različita svojstva i stanja vode</i> “ po zadanim elementima.                                                                                 | U malim spoznajnim koracima i uz stalno nadgledanje istražuje različita svojstva i stanja vode.                                                                    | Uz unaprijed pripremljeni plan istražuje različita svojstva i stanja vode.                                                                                      | Istražuje različita svojstva i stanja vode.                                                                                                        | Istražuje različita svojstva i stanja vode i zaključuje o njima na temelju istraženoga.                                                                |
| Uočava i razlikuje                                                                                                          | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                                                                                | Uočava vremenske                                                                                                                                                   | Uočava i razlikuje neke                                                                                                                                         | Uočava i razlikuje                                                                                                                                 | Uočava, razlikuje i                                                                                                                                    |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                                   | sastavnicu ishoda „uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...)“ po zadanim elementima.                                                    | pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                                                                                       | vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                                   | vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                                   | uspoređuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                                                         |
| Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti“ po zadanim elementima. | Prepoznaje da se tijelo sastoji od dijelova – organa, ali ih samostalno ne nabraja i teže shvaća da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. | Prepoznaje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Navodi načine brige o organizmu. |

**ISHOD: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                                                                                                            | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                            | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                                             | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena i procjenjuje njihovu važnost“ po zadanim elementima. | Isključivo prema primjeru prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika. | Prema primjeru prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) . | Uz kraće upute i pojašnjenja prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. |

**ISHOD: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                     | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                                         | DOBAR                                                                                                                                                                                                                     | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                      | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).                                                                                                                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju</i> “ po zadanim elementima.                                                              | Prepoznaje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.) uz konkretne primjere.                                                                                                                              | Uz navođenje nabraja organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).                                                                                                                   | Nabraja organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).                                                                                                                      | Nabraja i opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).                                                                                                                                                                                                                         |
| Imenuje strane svijeta.                                                                                                                                                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje strane svijeta</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                 | Imenuje glavne i sporedne strane svijeta (sporedne uz navođenje).                                                                                                                                                                                | Imenuje glavne i sporedne strane svijeta.                                                                                                                                                                                 | Imenuje glavne i sporedne strane svijeta te ih uz manje navođenje određuje u neposrednoj stvarnosti.                                                                                                            | Imenuje glavne i sporedne strane svijeta i kratice istih bez greške te ih u neposrednoj stvarnosti određuje.                                                                                                                                                                                                                 |
| Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte</i> “ po zadanim elementima. | Teže prepoznaje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti). Ista primjenjuje metodom pokušaja i pogrešaka. | Prepoznaje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti), ali ih primjenjuje uz pomoć. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) i uspoređuje s neposrednom okolinom (plan mjesta škole i dijela grada u kojem se škola nalazi i učenik živi). |
| Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.                                                                                                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom</i> “ po zadanim elementima.                                                          | Šturo i nedovoljno opisuje izgled zavičaja, teško ga uspoređuje s umanjenim prikazom.                                                                                                                                                            | Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom uz pomoć i pojašnjenja ili slijedi primjere suučenika.                                                                                                      | Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.                                                                                                                                                  | Uspoređuje i opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Opisuje prometnu                                                                                                                                                                                                | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                                                                            | Slijedeći primjer kratko                                                                                                                                                                                                                         | Djelomično opisuje                                                                                                                                                                                                        | Opisuje prometnu                                                                                                                                                                                                | Opisuje i objašnjava                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                      |                                                                                 |                                                               |                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| povezanost zavičaja. | sastavnicu ishoda „opisuje prometnu povezanost zavičaja“ po zadanim elementima. | i neprecizno djelomično opisuje prometnu povezanost zavičaja. | prometnu povezanost zavičaja. | povezanost zavičaja, imenuje značajne prometnice i važnost istih, nabraja vrste razvijenog prometa u zavičaju. | prometnu povezanost zavičaja primjenjujući dosad usvojene sadržaje o prometu, nabraja i opisuje vrste prometa u zavičaju i njihovu važnost u gospodarstvu zavičaja. |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B: PROMJENE I ODNOSI

### ISHOD: PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

| RAZRADA ISHODA                                                                                      | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                        | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                        | DOBAR                                                                                                                                                                                                  | VRLO DOBAR                                                                                                            | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba“ po zadanim elementima.                    | Povremeno se brine o svome zdravlju, ali je potrebno stalno podsjećanje, kao i na održavanje higijenskih navika. Potrebno je sustavno razvijati odgovornost prema sebi i drugima, kao i svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. | Većinom se ponaša odgovorno prema sebi i drugima, svome zdravlju, ali ne uvijek i zdravlju drugih osoba (ponekad je potrebno podsjećati na odgovorno ponašanje kako prema sebi, tako i prema drugima). | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba i shvaća važnost brige o zdravlju.    | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba te svojim ponašanjem služi za primjer.                                                                                                                                                                                                                          |
| Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji)“ po zadanim elementima. | Ponekad prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).                                                                                                                     | Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).                                                                                                    | Prepoznaje i nastoji očuvati važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji), nastoji djelovati u svojoj neposrednoj okolini, daje primjere i savjete drugima o važnosti tjelesnog i mentalnoga zdravlja (ne provodi slobodno vrijeme isključivo za računalom, redovito održava higijenu, boravi na svježem zraku i sl.). |
| Odgovorno se ponaša                                                                                 | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                                               | Teže shvaća pojam                                                                                                                                                                                                               | Relativno se                                                                                                                                                                                           | Odgovorno se ponaša                                                                                                   | Odgovorno se ponaša                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.     | sastavnicu ishoda „ <i>odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru</i> “ po zadanim elementima.     | odgovornosti i odgovornog ponašanja te je potrebno primjerima i konkretnim uputama (na primjer na putu od škole do kuće, boravak u Školi u prirodi) nabrojiti koja su ponašanja nepoželjna. | odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru, ali se zna povoditi za skupinom u negativnim oblicima ponašanja. | prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru prema naučenim i usvojenim obrascima (kućica za ptice, proljetnice-ne bere). | prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru, ne gazi tratinu, ne bere biljke radi zabave, hrani ptičice zimi i slično. |
| Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju isključivo prema primjerima.                                                                                                    | Ukoliko se navede i potakne primjerom, Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.                                        | Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju uz manju dopunu od strane učitelja.                                      | Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju i zaključuje o istome.                                                 |
| Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka</i> “ po zadanim elementima.           | Prepoznaje u primjerima djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka, ali ne opisuje ih samostalno.                                                                                           | Prema dostupnim primjerima i uz navođenje opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.                                               | Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.                                                                                   | Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka i predviđa posljedice.                                                           |
| Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</i> “ po zadanim elementima.             | Isključivo prema opisima i točno navedenim primjerima prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.                                                                                  | Prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.                                                                                        | Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.                                                                                     | Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš i daje primjere (previše sjedenja za računalom šteti kralježnici i vidu i slično). |

**ISHOD: PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                           | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                          | <b>DOVOLJAN</b>                                       | <b>DOBAR</b>                                                                             | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                           | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere</i> “ po zadanim | Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi | Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i uz pomoć daje vlastite primjere. | Prepoznaje i razlikuje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. | Prepoznaje, razlikuje i opisuje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere koje dovodi u vezu. |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | elementima.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.                                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka</i> “ po zadanim elementima.                                                     | Prema zadanim primjerima prepoznaje međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.                                                                           | Prepoznaje međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.                                              | Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.                                                                                              | Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka i daje primjere.                                                  |
| Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka</i> “ po zadanim elementima.                                                     | Isključivo uz navođenje i postavljanje jednoznačnih pitanja nabraja povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. | Nabraja povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.       | Nabraja i opisuje povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.                                             | Nabraja, opisuje i objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.     |
| Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.</i> “ po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka djelomično prepoznaje uzroke i posljedice u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.               | Prepoznaje uzroke i posljedice u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | Prema kraćem navođenju od strane učitelja zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i izvodi zaključke. |

**ISHOD: PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                   | NEDOVOLJAN                                                                                                                                        | DOVOLJAN                                                                                                                              | DOBAR                                                                                                                                        | VRLO DOBAR                                                                                                                              | ODLIČAN                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u</i> | Postavljanjem jednoznačnih pitanja opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u | Slijedeći primjer ili izlaganje suučenika opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u | U većoj mjeri uspješno opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. | Samostalno i točno opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | svome životu“ po zadanim elementima.                                                                                                                                                                                                                                                                               | svome životu uz pomoć.                                                                                                                                                                | svome životu.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.                                                                                                                                                                                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                                                                                 | Djelomično i uz pomoć uspoređuje prošlost i sadašnjost, ali ne predviđa promjene i odnose u budućnosti.                                                                               | Djelomično uspoređuje prošlost i sadašnjost, uz pomoć predviđa promjene i odnose u budućnosti                                                                                                 | Čineći manje greške uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.                                                                                     | Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.                                                                                                                                                                                                            |
| Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.                                                                                                                                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                                                                        | Sluša raspravu o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka, ali ne sudjeluje niti raspravlja o istome.                                                   | Sudjeluje u raspravi slušanjem o o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka, ali ne iznosi svoja stajališta ili zaključke.                                      | Uz poticaj raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.                                                                                     | Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Samostalno izvodi zaključke o utjecaju pojedinaca na život čovjeka u sadašnjosti i budućnosti.                                                                                                    |
| Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga ikt-a, ovisno o uvjetima</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje na gotovom prikazu (lenti ili vremenskoj crti, crtežu i slično) događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti, ali ih salbo predviđa u budućnosti. | Uz predložak prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl. Teže ih samostalno predviđa u budućnosti. | Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa uz manji poticaj u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl. | Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima. |

**ISHOD: PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga**

**okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                         | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                    | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                       | <b>DOBAR</b>                                                                                                       | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično se snalazi u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta nakon opetovanog ponavljanja. | Većinom se snalazi u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta uz poticaj i kraće navođenje. | Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.    | Snalazi se s lakoćom u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.                              |
| Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi)</i> “ po zadanim elementima.                     | Metodom pokušaja i pogrešaka djelomično čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).                     | Djelomično čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).                                               | Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi) uz poneke greške.       | Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).                                                            |
| Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>kreće se od točke a do točke b koristeći se planom</i> “ po zadanim elementima.                           | Povremeno i dosta slabo se kreće od točke A do točke B koristeći se planom. Upute trebaju biti jasne i jednoznačne.   | Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom uz jasno određene upute.                                        | Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom povremeno tražeći pomoć.      | Samostalno se i bez greške snalazi na planu i kreće od točke A do točke B koristeći se planom.                       |
| Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima</i> “ po zadanim elementima.             | Prepoznaje, ali samostalno ne prikazuje plan neposrednoga okružja ni na jednostavan način.                            | Prikazuje plan neposrednoga okružja na jednostavan način (na primjer tlocrtom).                                    | Prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima (tlocrt i crtež).        | Izrađuje i prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima (tlocrtom, digitalnim snimkom, crtežom i slično). |
| Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor</i> “ po zadanim                      | Uz pomoć i pitanja koja navode na odgovor prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.        | Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.                                               | Prepoznaje i razlikuje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | elementima.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                          |
| Čita geografsku kartu.                                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „čita geografsku kartu“ po zadanim elementima.                                                               | Slabo ili gotovo nikako čita geografsku kartu. Tek uz brojna ponavljanja označava i pokazuje ključne pojmove na karti.                                        | Uz poticaj čita geografsku kartu.                                                    | Čita geografsku kartu.                                                                                                      | Čita i snalazi se na geografskoj karti.                                                                  |
| Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi“ po zadanim elementima. | Tek uz višebrojna ponavljanja prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi, ali ih i pokazuje ponavljajući za modelom. | Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | Prepoznaje i nabraja prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi, pokazuje ih uz manje greške. | Prepoznaje, nabraja i pokazuje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. |

### C: POJEDINAC I DRUŠTVO

#### ISHOD: PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

| RAZRADA ISHODA                                                                                     | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                       | DOVOLJAN                                                                                                                               | DOBAR                                                                                                                                                                                     | VRLO DOBAR                                                                                                                                     | ODLIČAN                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima“ po zadanim elementima. | Djelomično i sasvim slabo sudjeluje u raspravi o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. | Sudjeluje u raspravi o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima tako što stavove iznosi nakon ostalih suučenika, kada prikupi dovoljno ideja. | Uz poticaj od strane učitelja ili suučenika raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. |
| Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života“ po zadanim elementima.                                            | Isključivo uz poticaj ili prema primjerima ostalih suučenika navodi kako izgled zavičaja utječe na način života.                       | Uz poticaj djelomično raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. U raspravama se slabije snalazi.                                                                            | Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.                                                                                        | Raspravlja i zaključuje kako izgled zavičaja utječe na način života.                               |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja prema navedenim primjerima. | Prepoznaje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se udžbenikom ili navedenim primjerima. | Opisuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se dostupnim izvorima (većinom udžbenici, digitalna tehnologija uz navođenje). | Opisuje i objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima znanja.  |
| Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti</i> “ po zadanim elementima.                 | Prepoznaje promjene u navedenim primjerima o društvu u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom.                        | Navodi, ali ne uspoređuje samostalno, promjene u društvu u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom.                               | Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom.                                                                                                         | Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.                                   |
| Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed.  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed</i> “ po zadanim elementima.  | Povezuje na primjerimaznačajne osobe i događaje iz zavičaja.                                                              | Prepoznaje značajne osobe i događaje iz zavičaja, prema predlošku povezuje njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. | Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed uz poticaj učitelja.                                  | Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed samostalno i točno. |
| Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj</i> “ po zadanim elementima.                      | Djelomično i uz dodatnu pomoć povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                      | Prepoznaje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                                                    | Opisuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                                                                                           | Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                                        |
| Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda                                                                                                                                                       | Opisuje jednu od zaštićenih biljnih i/ili                                                                                 | Opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili                                                                                             | Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili                                                                                                                       | Točno i pravilno imenuje i opisuje neku od                                                                                             |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.                           | <i>„imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja“</i> po zadanim elementima.              | životinjskih zavičajnih vrsta.                                                                | životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.                 | životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja uz poneke manje greške.    | zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.                                            |
| Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja“</i> po zadanim elementima. | Djelomično nabraja načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | Nabraja načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja te pojašnjava zašto je važno očuvati iste. |

**ISHOD: PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                        | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                 | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                  | <b>DOBAR</b>                                                                                    | <b>VRLO DOBAR</b>                                                            | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje“</i> po zadanim elementima. | Sluša raspravu o pravilima i dužnostima, ali se ne unosi u raspravu.                                             | Povremeno uz poticaj raspravlja o pravilima i dužnostima.                                       | Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. | Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje i iznosi svoje stavove o snošenju posljedica kršenja prava ili neizvršavanja dužnosti. |
| Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju“</i> po zadanim elementima.                      | Uz stalni poticaj prepoznaje pravila u digitalnome okružju ako su jasno istaknuta ili navedena.                  | Prepoznaje pravila u digitalnome okružju ako su jasno istaknuta ili navedena.                   | Opisuje o pravilima u digitalnome okružju.                                   | Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.                                                                                                            |
| Ispunjava dužnosti u razredu i školi.                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„ispunjava dužnosti u razredu i školi“</i> po zadanim elementima.                                        | Rijetko ispunjava dužnosti u razredu i školi te je potreban stalan poticaj i motivacija na ispunjavanje obveza i | Povremeno odstupa od ispunjavanja dužnosti u razredu i školi, ali na poticaj pozitivno reagira. | Ispunjava dužnosti u razredu i školi.                                        | U potpunosti ispunjava dužnosti u razredu i školi te sustavno brine o kvaliteti istoga, kako svojih, tako potiče i vršnjake na isto.                               |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                | dužnosti. Isto često zanemaruje i kod kuće, što ukazuje na nesustavnost u razvijanju radnih navika, ali i dužnosti.               |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih</i> “ po zadanim elementima. | Teže shvaća važnost odnosa i ravnoteže između prava i dužnosti, i teško prihvaća odgovornost u slučaju nepoštivanja prava drugih. | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, ali teže prihvaća posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih te zaključuje o svome djelovanju i djelovanju svojih vršnjaka te predlaže načine kako poboljšati nepravilnosti. |

- ✓ Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.
- ✓ Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.
- ✓ Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.
- ✓ Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.

**Ostvarivanje navedenih ishoda vrednuje se ocjenom „odličan“ dok se djelomično ostvarivanje ili pak neostvarivanje ne vrednuje brojčanom ocjenom već se prati putem bilješki te se učenika potiče na njihovo ostvarivanje.**

### ISHOD: PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

| RAZRADA ISHODA                                                                            | NEDOVOLJAN                                                                                                                                           | DOVOLJAN                                                                                            | DOBAR                                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                         | ODLIČAN                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju</i> “ po zadanim elementima.             | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                                   | Prepoznaje i nabraja važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.              | Razlikuje i objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                      | Opisuje i objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                                                       |
| Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba</i> “ po zadanim | Djelomično shvaća važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. | Shvaća važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. | Shvaća i opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. | Shvaća, opisuje i zaključuje o važnosti rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Isto povezuje s |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | elementima.                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         | napretkom u školi i učenju radi znanja, a ne radi ocjene.                                    |
| Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.                                                                                                                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima“ po zadanim elementima. | Uz pomoć navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja. | Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja, ali ih slabije povezuje s gospodarskim mogućnostima.                                                                                                                          | Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima uz manje greške ili navođenja i potpitanja. | Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. |
| Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.<br>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.<br>Razvija poduzetnički duh.<br>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.<br>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. |                                                                                                                                                            |                                                             | <b>Ostvarivanje navedenih ishoda vrednuje se ocjenom „odličan“ dok se djelomično ostvarivanje ili pak neostvarivanje ne vrednuje brojčanom ocjenom već se prati putem bilješki te se učenika potiče na njihovo ostvarivanje.</b> |                                                                                                                                         |                                                                                              |

## D: ENERGIJA

### PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

| RAZRADA ISHODA                                              | NEDOVOLJAN                                                                                                             | DOVOLJAN                                                                                | DOBAR                                                                                  | VRLO DOBAR                                                          | ODLIČAN                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu“ po zadanim elementima.  | Prema primjeru ili nakon suučenika                                                      | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.                                | Prepoznaje i razlikuje načine korištenja energijom u svome okolišu. | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava načine korištenja energijom u svome okolišu.  |
| Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „navodi primjere prijenosa električne energije i topline“ po zadanim elementima. | Isključivo prema primjeru navodi jedan primjer prijenosa električne energije i topline. | Uz poticaj ili prema primjeru navodi primjere prijenosa električne energije i topline. | Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.            | Samostalno navodi i objašnjava primjere prijenosa električne energije i topline. |
| Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „opisuje načine kako se                                                          | Metodom pokušaja i pogrešaka i uz pomoć prepoznaje načine                               | Prepoznaje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.                         | Prema poznatim primjerima opisuje načine kako se gubitci            | Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.                      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <i>gubitci topline mogu bitno smanjiti“ po zadanim elementima.</i>                                                                                               | kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.                                                                                |                                                                                                                                              | topline mogu bitno smanjiti.                                                                                                            |                                                                                                                 |
| Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru</i> “ po zadanim elementima.                         | Teško i s nerazumijevanjem navodi prema obrađenoj primjeru pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi.                    | Navodi prema obrađenoj primjeru pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi.                                                                | Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru uz poneko pitanje ili dopunu.                                          | Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru bez pomoći učitelja i s jasnim razumijevanjem. |
| Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš</i> “ po zadanim elementima.                          | Prepoznaje pri navedenim primjerima kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.                                | Uočava kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš, ali se na to mora jasno ukazati.                                             | Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš, ali pri tome ipak traži povratnu informaciju o točnosti zaključivanja. | S lakoćom otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.                                      |
| Opisuje načine primjene energije u zavičaju.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje načine primjene energije u zavičaju</i> “ po zadanim elementima.                                              | Nabraja prema predlošku načine primjene energije u zavičaju. Samostalno ih ne prepoznaje niti opisuje.                      | Prepoznaje, ali ne opisuje samostalno načine primjene energije u zavičaju.                                                                   | Opisuje načine primjene energije u zavičaju.                                                                                            | Točno nabraja, razlikuje i opisuje načine primjene energije u zavičaju.                                         |
| Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije</i> “ po zadanim elementima. | Teže povezuje i nakon nekoliko ponavljanja prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | Povremeno i prema primjeru ili uz učiteljevu pomoć povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | Uz poticaj povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.                                    | Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.                       |

### ISTRAŽIVAČKI PRISTUP

**ISHOD: PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode,**

| prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                       | NEDOVOLJAN                                                                                                          | DOVOLJAN                                                                                                                                                                  | DOBAR                                                                                                                                                                 | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                         | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                     |
| Promatra i opisuje.                                                                                                                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „promatra i opisuje“ po zadanim elementima.                                   | Promatra, ali ne opisuje promatrane pojave/istraživanja.                                                                                                                  | Promatra, ali samostalno teže opisuje promatrane pojave/istraživanja.                                                                                                 | Promatra i opisuje promatrane pojave/istraživanja.                                                                                                                                 | Promatra, nabraja, opisuje i zaključuje promatrane pojave/istraživanja.                                                                                                                                     |
| Postavlja pitanja.                                                                                                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „postavlja pitanja“ po zadanim elementima.                                    | Rijetko postavlja pitanja.                                                                                                                                                | Postavlja jednostavna pitanja zatvorenog tipa.                                                                                                                        | Postavlja pitanja poznate forme.                                                                                                                                                   | Postavlja pitanja otvorenog tipa.                                                                                                                                                                           |
| Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.                                                                                                                                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima“ po zadanim elementima.      | Tek uz pomoć i relativno gotove pretpostavke o rezultatima, neke od pojašnjenih i pojednostavljenih postavlja samostalno.                                                 | Djelomično postavlja jednostavnije pretpostavke o očekivanim rezultatima.                                                                                             | Uz poticaj postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.                                                                                                                        | Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.                                                                                                                                                            |
| Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).                                                                                                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „planira istraživanje“ po zadanim elementima.                                 | Samo u radu u paru ili s učiteljem, prema unaprijed dogovorenim jednostavnim smjernicama, planira glavne korake u jednostavnijem istraživanju, u skladu sa sposobnostima. | Planira istraživanje u malim, unaprijed dogovorenim spoznajnim koracima.                                                                                              | Planira istraživanje, ali traži povratnu informaciju pri tome.                                                                                                                     | Samoinicijativno planira istraživanje uočavajući problem koji treba istražiti.                                                                                                                              |
| Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.<br>✓ Mjeri i očitava.<br>✓ Prikazuje i analizira podatke.<br>✓ Zaključuje.<br>✓ Provjerava i uočava pogreške.<br>✓ Uočava novi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke“ po zadanim elementima. | Na istraživanju radi isključivo kao dio skupine pri čemu se oslanja na ostale članove.                                                                                    | Sudjeluje u radu skupine, izvršava zadani zadatak uz češće traženje pomoći, te se često oslanja na ostale članove skupine te samostalno ne pridonosi značajnim radom. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.<br>✓ Mjeri i očitava.<br>✓ Prikazuje i analizira podatke.<br>✓ Zaključuje.<br>Većinom slijedi etape istraživačkoga pristupa. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Grupa se često oslanja na ovog učenika.<br>✓ Mjeri i očitava.<br>✓ Prikazuje i analizira podatke.<br>✓ Zaključuje.<br>✓ Provjerava i uočava pogreške. |

|                                                            |  |  |  |  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|
| ✓ problem.<br>Slijedi etape<br>istraživačkoga<br>pristupa. |  |  |  |  | ✓ Uočava novi<br>problem.<br>Slijedi etape<br>istraživačkoga pristupa. |
|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|

***Predmet Tjelesna i zdravstvena kultura sadrži četiri predmetna područja:***

- A) Kineziološka teorijska i motorička znanja (OŠ TZK A; SŠ TZK G A)*
- B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti (OŠ TZK B; SŠ TZK GB)*
- C) Motorička postignuća (OŠ TZK C; SŠ TZK G C)*
- D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja (OŠ TZK D; SŠ TZK G D)*

***Sadržaji praćenja i provjeravanja su:***

- a) Motorička znanja*
- b) Motorička postignuća*
- c) Morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti*
- d) Aktivnost učenika i odgojni učinci.*

*U Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi elementi ocjenjivanja koji se neposredno kriterijski ocjenjuju su:*

- a) Motorička znanja*
- b) Motorička postignuća*
- c) Aktivnost učenika i odgojni učinci.*

**Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.**

| Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja |       |            |         |
|-----------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|
| ISHOD: OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.         |       |            |         |
| RAZRADA ISHODA                                                  | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |

|                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura.                                                                                       | Djelomično pravilno izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru.  | Uz povremene korekcije od strane učitelja izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru. | Prepoznaje i pravilno i motorički ispravno izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru. |
| ISHOD: OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.                                                                              |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                        | DOBAR                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                    | ODLIČAN                                                                                        |
| Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti.                                                                                                  | Teško razlikuje vrste elementarnih igara, igre provodi uz dodatne upute. | Igru provodi prema uputi razlikujući vrste elementarnih igara.                                | Shvaća i primjenjuje pravila igre u potpunosti razlikujući vrste elementarnih igara.           |
| ISHOD: OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.                                                                                              |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                        | DOBAR                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                    | ODLIČAN                                                                                        |
| Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture.                                                                                                      | Uz česte korekcije i dodatne upute provodi ritmičke i plesne strukture.  | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture uz manje korekcije.                           | Skladno, ritmično i samostalno izvodi ritmičke i plesne strukture.                             |
| Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti                                                                      |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| ISHOD: OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA:<br>Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja.                      |                                                                          | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                      |                                                                                                |
| Predmetno područje C: Motorička postignuća                                                                                                            |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| ISHOD: OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.                                                                                               |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA:<br>Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.                                                            |                                                                          | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                      |                                                                                                |
| Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja                                                                                |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| ISHOD: OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.                                                              |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA:<br>Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.                                                    |                                                                          | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                      |                                                                                                |
| ISHOD: OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.                                                                |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                        | DOBAR                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                    | ODLIČAN                                                                                        |
| Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje                                                                                                           | Izvodi jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.            | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.                              | Usavršava vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.                                           |

|                                                                            |                                                |                                                                     |                                                  |                                                                                |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| sustava za kretanje.                                                       |                                                |                                                                     |                                                  |                                                                                |                                                        |
| <b>ISHOD: OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</b> |                                                |                                                                     |                                                  |                                                                                |                                                        |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                      | <b>NEDOVOLJAN</b>                              | <b>DOVOLJAN</b>                                                     | <b>DOBAR</b>                                     | <b>VRLO DOBAR</b>                                                              | <b>ODLIČAN</b>                                         |
| Suraduje tijekom igre i prihvaća pravila igre.                             | Ne shvaća pravila niti njihovu važnost u igri. | Pravila igre shvaća i prihvaća tek uz stalne intervencije učitelja. | Prihvaća samo neka od postavljenih pravila igre. | Prihvaća i slijedi postavljena pravila uz manje opomene i podsjećanja na isto. | Prihvaća, slijedi i razumije postavljena pravila igre. |

UČITELJICE: Maja Balašćak, Gordana Bogdanić, Ana Brzić, Kristina Budanović, Neda Viduka